2019-2020 Modelo del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas y de la Actualización Anual

Distrito Escolar Unificado West Contra Costa

26 de junio del 2019

Alumnos que Logran	Empleados Dedicados	Escuelas Comprensivas

WCCUSD
2019-20 LCAP

2019-20 Plan y Control Local de Rendición de Cuentas

Metas mensurales para resultados del alumnado, descripciones del presupuesto para apoyar estas metas, y análisis anual de los resultados.

El guía de trayectoria hasta el año 2022 de WCCUSD es nuestro planificador de excursiones, en el cual destacamos los destinos, escogemos puntos de referencia y sitios, y establecemos el curso hacia el éxito. El LCAP es el

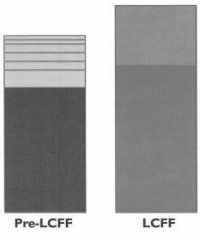
¿Qué es el LCAP?

Plan y Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP)

El Plan y Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP) es una plantilla desarrollada por la Mesa de Educación del Estado de California. El LCAP muestra como los distritos dirigen fondos del estado para mejorar resultados de los estudiantes de bajos ingresos, aprendices del inglés, y jóvenes en crianza. Está diseñada para describir las metas mensurables para resultados del alumnado, demostrar como el presupuesto ayudara lograr estas metas, y evaluar cada año que tan bien funcionan estas estrategias.

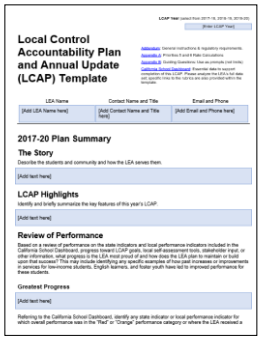
El financiamiento que se cubre en el LCAP proviene de la Formula de Financiación bajo Control Local (LCFF) de California. La LCFF es una reforma de financiación utilizada por el estado para determinar cuánto dinero recibe cada distrito escolar. La LCFF incluye fondos suplementarios y de concentración, una inversión del estado de California para beneficiar a los estudiantes de mayor necesidad.

Sistema de Contabilidad Escolar de California

Aumento de Equidad	Mejorar Control Local	Simplificar Financiamiento
El nuevo sistema está enfocado en apoyar aquellos de escasos recursos, estudiantes del Inglés y jóvenes de crianza temporal. Los distritos ahora son requeridos reportar datos por etnia y subgrupo (escasos recursos, estudiantes del Inglés, jóvenes de crianza temporal, sin hogar y educación especial).	Los distritos y las escuelas reciben mayor libertad para determinar como mejor utilizar fondos para mejorar resultados para los alumnos. Los padres, alumnos, maestros, sindicatos y otros involucrados ofrecen aporte.	Financiamiento estatal es calculado basado en la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) proporcionada en tres categorías. Antes del LCFF , existían más de 50 programas categóricos. 

Planificación y Reportando

Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) - Nivel Distrital
El LCAP es un documento desarrollado por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) que cada distrito debe completar anualmente. Describe metas mensurables para los resultados estudiantiles, demuestra como el presupuesto ayudará a lograr aquellas metas y aborda que tan bien estas estrategias funcionan cada año.


Local Control Accountability Plan and Annual Update (LCAP) Template

2017-20 Plan Summary

The Story

LCAP Highlights

Review of Performance

Greatest Progress

Involucrados: Alumnos, Padres, Tutores, Maestros, Administradores, Representantes de Sindicatos

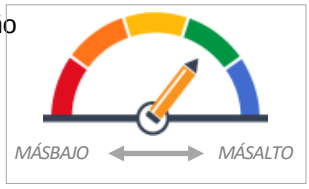
¡Participe! Únase al Comité Distrital LCAP de Padres y Alumnos y sea parte del equipo que ayuda a formar el LCAP. Aprenda más en www.wccusd.net/lcap

¿Prefiere tener impacto en su escuela? Cada escuel complete el **Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)**. Este documento federal es utilizado por las escuelas para planear metas mensurables. Usted puede ser parte de su Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) para server en el equipo de padres, maestros, alumnos (al nivel de escuela preparatoria) y director escolar para determinar que compone el SPSA.

Híbrido con LCAP: El SPSA incluye una sección que detalla como la escuela planea utilizar financiamiento directo que reciben de fondos Suplementarios y de Concentración (S&C, por sus siglas en inglés).

Informes de Progreso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La **Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California** (www.caschooldashboard.org) reporta el desempeño del distrito y la escuela en las Áreas de Prioridad Estatal LCFF incluyendo: tasa de suspension, tasa de graduación, progreso de los estudiantes del Inglés, desempeño académico, universitario y vocacional, absentismo crónico, servicios básicos, implementación de normas académicas, inclusion parental y ambiente escolar.



El calibrador simboliza niveles de desempeño para el Distrito, las escuela y los grupos estudiantiles. Azul es el nivel más alto y rojo el más bajo.

Los resultados de la Interfaz (*Dashboard*) son analizados en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y utilizados para determinar las áreas distritales y escolares de progreso y necesidad.

Program	WCCUSD Department	Budget
Meta 1: Alumnos Empeñosos		**$26,744,467**
1.1 Líderes reconocidos: Desarrollar líderes para fomentar y cultivar una visión compartida, una cultura escolar positiva y un programa instructivo coherente.		
Subdirectores y Directores auxiliares de Escuelas de	Servicios Educativos	$2,405,767
1.2 Maestros eficientes: Apoyar a los maestros para que conozcan su oficio y planifiquen e impartan una		
Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para maestros y personal para apoyar a los jóvenes	Departamento de Participación Comunitaria	$160,320
1.3 Programas Estudiantiles Impactantes: Proporcionar oportunidades dentro y fuera del salón de clases		
Educación Especial (4260, 6250)	Special Education	$5,565,938
Ampliar el curso universitario y vocacional, las	Servicios Educativos	$5,285,227
Plan Maestro del Estudiante de Inglés (4170) y	Servicios Educativos	$3,183,723
Reducción del tamaño de la clase de educación	Recursos Humanos	$3,252,948
Kínder de día completo (1250)	Recursos Humanos	$3,445,117
Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en	Servicios Educativos	$1,129,344
Practices for African American student support y	Servicios Educativos	$777,009.00
Servicios Veraniegos Durante Periodo No Instructivo	Servicios Educativos	$500,000
Laboratorio de Fabricación (FAB, por sus siglas en	Servicios Educativos	$281,604
Inmersión Bilingüe (1102)	Servicios Educativos	$300,120
Licencias escolares de Read 180 / System 44 (1261)	Servicios Educativos	$57,350
Programa de Instructor Individual Graduado (1280)	Recursos Humanos	$400,000
Meta 2: Empleados Dedicados		**$16,872,582**
2.1 Compensación Competitiva: Ofrecer una compensación competitiva para atraer y retener educadores		
Aumentos salariales de maestros (2312)	Recursos Humanos	$13,209,440
Reclutamiento y retención de maestros, apoyo al maestro nuevo (2315)	Recursos Humanos y Servicios Educativos	$900,000
2.2 Condiciones de apoyo: Desarrollar entornos escolares donde los maestros y el personal se sientan		
Apoyo de mecanógrafa para la asistencia y la participación comunitaria (5250)	Recursos Humanos y Departamento de Participación Comunitaria	$867,169
Capacitadores en Tecnología para el apoyo al	Servicios Educativos	$450,000
Evaluaciones y Apoyo a Programas (5260)	Servicos de Negocios	$336,694
Herramientas de evaluación (Renaissance Learning)	Servicios Educativos	$243,620
2.3 Mayor capacidad: Apoyar al personal en su crecimiento y desarrollo a través de un aprendizaje		
Formación profesional y apoyo al maestro (TSAP)	Servicios Educativos	$865,659
Meta 3: Escuelas Acogedoras		**$12,290,217**
3.1 Escuelas seguras y acogedoras: Proporcionar ambientes escolares donde los alumnos, las familias y		
Trabajadores de Alcance Comunitario Escolar (SCOWs, por sus siglas en inglés) (3110)	Departamento de Participación Comunitaria	$2,562,107
Universidad de Padres y Apoyo de Voluntarios (3120)	Departamento de Participación Comunitaria	$270,000
3.2 Entornos escolares positivos: fortalecer la cultura escolar a través de un sistema escalonado de		
Financiamiento Directo a las Escuelas (9670)	Servicios Educativos y Directores	$6,578,963
3.3 Servicios socioemocionales: Apoya al niño completo a través de apoyos sociales y emocionales		
Entorno Escolar y Servicios de Trabajo Social (4220, 4272)	Departamento de Participación Comunitaria y Special Education	$1,764,796
Escuelas Comunitarias de Servicio Completo (4240)	Departamento de Participación Comunitaria	$1,114,351

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Unificado West Contra Costa

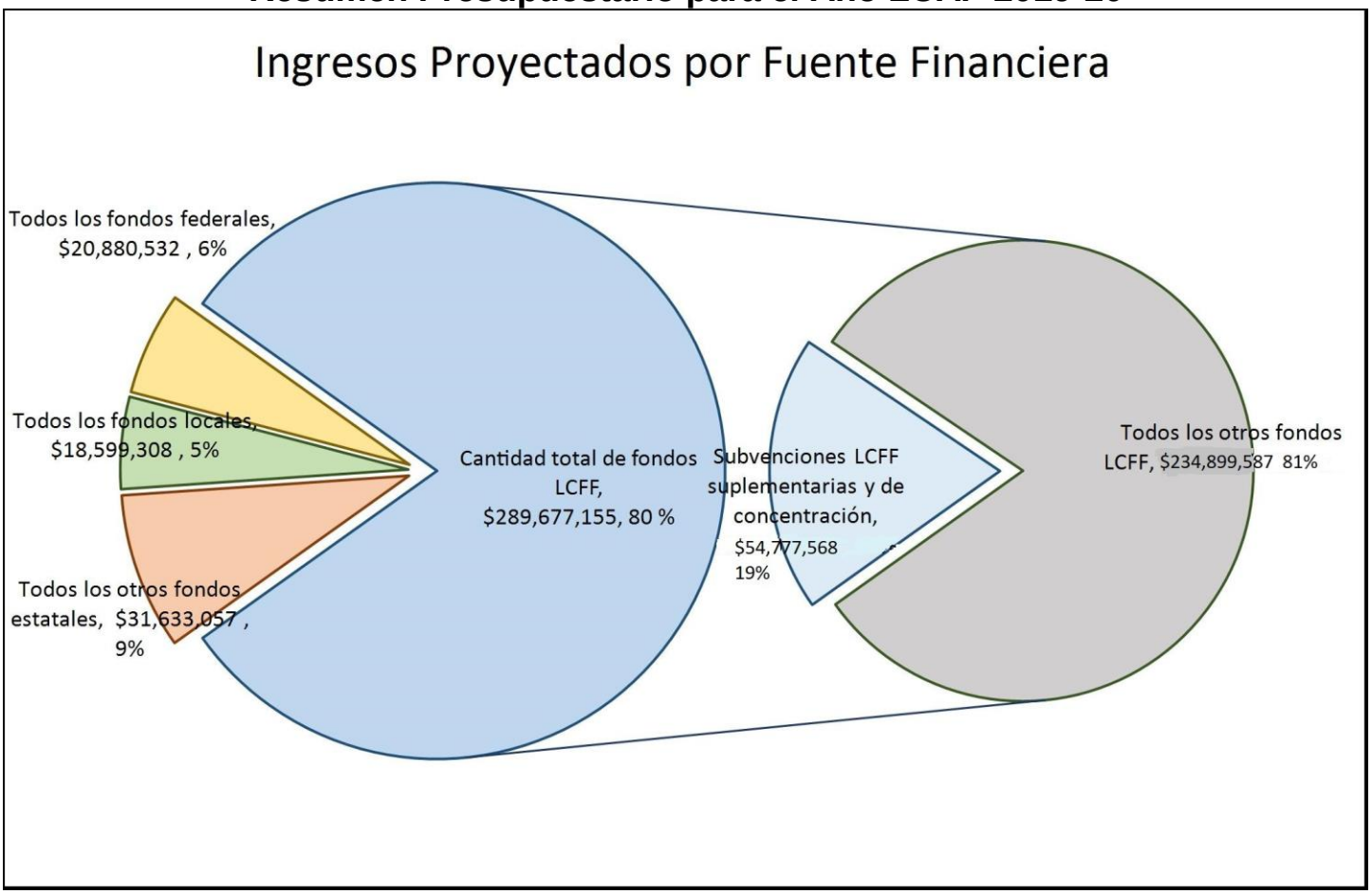
Código CDS: 07617960000000

Año del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) : 2019-20

Información de contacto del LEA: Matthew Duffy, Superintendente

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, Estudiantes del Inglés y alumnos de bajos ingresos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2019-20



Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que Distrito Escolar Unificado West Contra Costa espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

El total de los ingresos proyectados para Distrito Escolar Unificado West Contra Costa es $360,790,052, del cual $289,677,155 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), $31,633,057 son otros fondos estatales, $18,599,308 son fondos locales y $20,880,532 son fondos federales. Del $289,677,155 en Fondos LCFF, $54,777,568 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, Estudiantes del Inglés y alumnos de bajos ingresos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad en decidir cómo usar fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) que demuestra como usarán estos fondos para brindar servicio a los alumnos.

Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto Distrito Escolar Unificado West Contra Costa planea gastar para 2019-20. Indica que parte del total está vinculado con acciones y servicios planeados en el LCAP

Distrito Escolar Unificado West Contra Costa planea gastar $360,728,779 para el ciclo escolar 2019-20. De esa cantidad, $55,907,266 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y $304,821,513 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

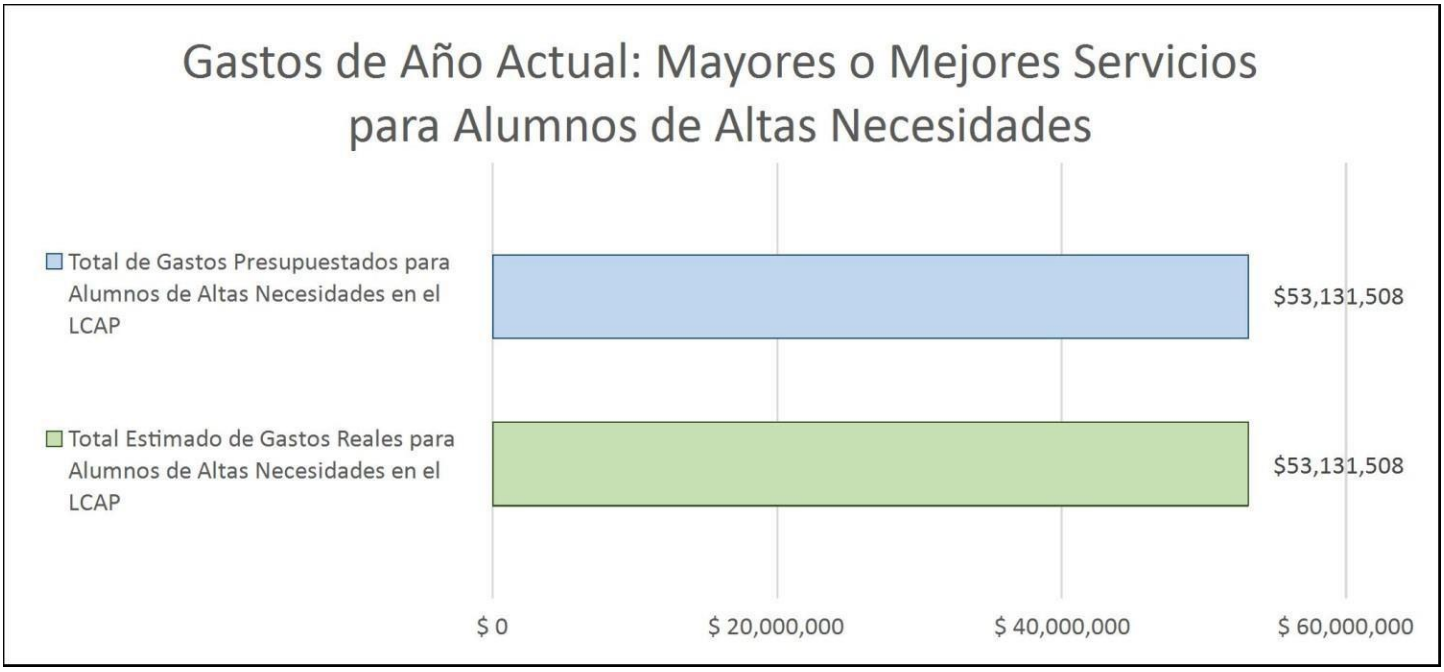
Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en 2019-20

En 2019-20, Distrito Escolar Unificado West Contra Costa está proyectando que recibirá $54,777,568 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, Estudiantes del Inglés y bajos ingresos. Distrito Escolar Unificado West Contra Costa debe demostrar las acciones y servicios planeados aumentarán o mejorarán los servicios para alumnos de altas necesidades comparado a lo que todos los alumnos reciben en proporción al mayor financiamiento que recibe por altas necesidades. En el LCAP, Distrito Escolar Unificado West Contra Costa planea gastar $54,777,568 en acciones para cumplir este requisito.

Los servicios mejorados adicionales detallados en el LCAP incluyen lo siguiente:

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2018-19



Esta gráfica compara lo que Distrito Escolar Unificado West Contra Costa presupuestó el año pasado en el LCAP para acciones y servicios que contribuye a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con que Distrito Escolar Unificado West Contra Costa estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentando o mejorando servicios para alumnos de altas necesidades en el año actual.

En 2018-19, Distrito Escolar Unificado West Contra Costa presupuestó en su LCAP $53,131,508 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. Distrito Escolar Unificado West Contra Costa estima que realmente gastará $53,131,508 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2018-19.

Año LCAP (seleccione de 2017-18, 2018-19, 2019-20)

2019-20

Modelo del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas y de la Actualización Anual

Adenda: Instrucciones generales y requisitos regulatorios.

Apéndice A: Calculaciones para Prioridades 5 y 6

Apéndice B: Preguntas Orientadoras: Para uso como un aviso (no un límite

Interfaz de Datos Escolares de California: Datos fundamentales para apoyar la realización de este Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Favor de analizar el set de datos completos de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés); también se han proporcionado enlaces específicos a las rúbricas dentro de la plantilla.

Nombre de la LEA	Nombre y Título del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado West Contra Costa	Matthew Duffy Superintendente	Matthew.duffy@wccusd.net 510-231-1104

2017-20 Resumen del Plan

La Historia

Describa brevemente a los estudiantes y a la comunidad y como les sirve la LEA.

El Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) está ubicado en una de las áreas más diversas de California con 28,121 alumnos inscritos en el ciclo escolar 2018-19. El distrito atiende a una población estudiantil diversa donde la mayoría de los alumnos son latinos (55%), seguidos por afroamericanos (15%), asiáticos (10%), blancos (10%), filipinos: 5%, dos o más grupos étnicos: 4%, e isleños del Pacífico: 1%.

Hay 55 escuelas y 3,489 empleados de tiempo completo y medio tiempo. El distrito ofrece seis escuelas preparatorias integrales, seis escuelas secundarias, dos escuelas preparatorias de educación alternativa, una escuela primaria de educación alternativa, treinta y dos escuelas primarias, tres escuelas primarias de inmersión bilingüe y cinco escuelas de Kínder a 8ºaño.

El setenta y cuatro por ciento de los alumnos del Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) son de bajos ingresos y / o estudiantes de inglés. La mayoría de los alumnos (71%) están clasificados como de bajos ingresos, lo que significa que reciben almuerzos gratuitos o de precio reducido (FRPM, por sus siglas en inglés). Casi uno de cada tres alumnos (32%) son estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), superando la tasa del estado de 21%. El distrito también atendió a 115 jóvenes de crianza y 802 jóvenes sin hogar.

En julio de 2016, el Superintendente del Distrito Escolar Unificado West Contra Costa, bajo el liderazgo del consejo escolar, desarrolló Roadmap 2022. Esta nueva visión está transformando al distrito en una organización centrada en el estudiante, donde:

- Los alumnos están adquiriendo constantemente las habilidades y el conocimiento para tener éxito en el siglo XXI.
- El personal es talentoso y capacitado.
- Las familias siguen eligiendo nuestras escuelas año tras año.

El ambicioso plan descrito en Roadmap 2022 incluye tres metas: Alumnos que logran, Empleados Prósperos y Escuelas Comprensivas.

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Identifique y resuma las características claves del LCAP de este año.

El Distrito Escolar Unificado West Contra Costa continúa fomentando programas y servicios dirigidos a proporcionar los apoyos necesarios a nuestras escuelas de mayor necesidad. El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) 2019-20 presenta las mismas tres metas que Roadmap 2022, así como nueve acciones y servicios:

Meta 1: Alumnos que logran (Prioridades Estatales 1, 2, 4, 5, 7, 8)
1.1 Líderes Reconocidos
1.2 Maestros Eficientes
1.3 Programas Estudiantiles Impactantes
Meta 2: Empleados Dedicados (Prioridades Estatales 2, 4, 5, 6, 7, 8)
2.1 Compensación Competitiva
2.2 Condiciones de Apoyo
2.3 Mayor capacidad
Objetivo 3: Escuelas Comprensivas (Prioridades Estatales 1,3 y 6)
3.1 Escuelas seguras y acogedoras
3.2 Entorno Escolar Positivo
3.3 Servicios Socioemocionales

En cada acción / servicio incluye programas e iniciativas de apoyo. Por ejemplo, en Líderes Reconocidos (1.1) incluyen subdirectores y directores auxiliares (1260) y el financiamiento del sitio (9670). Los Códigos de Programa (1260 y 9670 en este caso) se incluyen a lo largo de la plantilla LCAP y en los documentos de respaldo. Estos números son una forma fácil de rastrear el presupuesto para cada programa.

Se implementaron todas las acciones y los servicios en el LCAP 2018-19. El LCAP 2019-20 no incluye ninguna acción / servicio nuevo. Basado en un repaso de rendimiento y los comentarios de los involucrados, el distrito implementó cambios en el LCAP, incluyendo el aumento del presupuesto para algunos servicios y la eliminación de otros.

Hubo un aumento significativo en la compensación docente: el Reclutamiento y Retención de Maestros (2312) se incrementó a $10.6 millones. Esto refleja un aumento en el salario de los maestros, así como un aumento en los días y horas de formación profesional para los maestros. El reclutamiento y la retención de maestros se identificó como un área de alta necesidad para WCCUSD. Esta necesidad se refleja al comparar las escuelas con altas necesidades con las escuelas con necesidades no altas. Las escuelas con altas necesidades son aquellas en las que el 60% o más de los alumnos son de bajos ingresos, estudiantes de inglés o jóvenes de crianza. En 2017-2018, el 81% de los maestros en escuelas con altas necesidades tenían tres o más años de experiencia docente, en comparación con el 88% de los maestros en otras escuelas. Además, el

81% de los maestros nuevos en el distrito fueron contratados para desempeñar funciones en escuelas con altas necesidades (19% en otras escuelas). Se espera que esta inversión reduzca la rotación de maestros y aumente la satisfacción de los maestros en las escuelas que más lo necesitan.

Otros cambios en el LCAP incluyen las siguientes reducciones en los programas. El programa Playworks ahora está completo y la financiación se ha eliminado del LCAP. El programa pagó a los capacitadores que asistieron durante el recreo para capacitar al personal escolar sobre cómo ayudar a los niños a mantenerse activos y desarrollar habilidades sociales y emocionales valiosas a través del poder del juego. Las escuelas tienen la opción de usar el financiamiento del sitio para continuar el programa Playworks en su sitio escolar si los líderes del sitio encuentran que el personal escolar necesita capacitación adicional. Los instructores individuales graduados fueron programados para ser removidos del LCAP. La comunidad, incluyendo el Comité Estudiantil-Parental del Plan de Contabilidad y Control Local del Distrito (DLCAPS, por sus siglas en inglés), solicitó que los instructores individuales graduados se conserven para las escuelas con altas necesidades. Por esta razón, los instructores individuales graduados permanecen en el LCAP y la financiación se ha reducido para centrarse en las escuelas de alta necesidad.

Evaluación de Rendimiento

Basados en una evaluación de rendimiento en los indicadores estatales y locales incluidos en las Rúbricas de Evaluación LCFF, el progreso hacia las metas del LCAP, los instrumentos de autoevaluación, la participación activa de los colaboradores, u otra información, ¿cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos? ¿De cuál progreso se enorgullece más la LEA y cómo planea la LEA mantener o aumentar este progreso? Se pueden incluir algunos ejemplos indicativos de cómo los aumentos o mejoramientos de servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal han mejorado su rendimiento.

Mayor Progreso

Mayor preparación universitaria y vocacional

El Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) ha incrementado el porcentaje de alumnos con preparación universitaria y vocacional en un 3%. Este es uno de los muchos éxitos del Departamento de Universidades y Vocaciones. WCCUSD utilizó el financiamiento del programa de Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para poder ampliar el curso de universidad y vocacional, las trayectorias vocacionales y las academias (1120, 1121): Orientadores universitarios y vocacionales para cada escuela preparatoria integral; Día de Orientación Universitaria, durante el cual todos los alumnos toman la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés) y la Prueba de Aptitud Académica Preliminar (PSAT, por sus siglas en inglés) de forma gratuita en la escuela durante la jornada escolar; los exámenes de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) en la escuela son sin costo para los alumnos; el personal del Departamento de Universidades y Vocaciones; Capacitaciones y conferencias de Formación profesional para maestros de academia; materiales y suministros para los alumnos de academia; financiamiento para un sistema de evaluación para supervisar el rendimiento / progreso de los alumnos.

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento global estaba en las categorías “Rojo” o “Anaranjado”, o por los cuales la LEA recibió una clasificación de “No Logrado” o “No Logrado por Dos o Más Años”. Además, identifique cualquier asunto que la LEA haya determinado necesita mejorar significativamente tras una evaluación de los indicadores locales u otros indicadores. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos?

Mayores Necesidades

El Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) recibió el color naranja por los niveles de rendimiento de artes lingüísticas en inglés, matemáticas, tasas de suspensión y absentismo crónico. Esto es un aumento ya que ninguno de los indicadores está de color rojo este año.

Artes Lingüísticas en inglés: WCCUSD recibió el color naranja por los niveles de rendimiento de Artes Lingüísticas en Inglés. La puntuación promedio en el ciclo 17-18 para la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) fue de 46.3 puntos por debajo de la calificación de Nivel 3 / Cumple norma.

WCCUSD ha adoptado un nuevo currículo para las artes lingüísticas en inglés que creemos que cumplirá mejor con las necesidades de todos nuestros alumnos. Para los niveles de Kínder a 6º año, nuestro Consejo ha adoptado los materiales instructivos de las Unidades de Estudio "Teachers College" (Universidad Docente) de Lucy Caulkins. Para los niveles de 9º y 10º año, nuestro Consejo ha adoptado Springboard por el Consejo Universitario. La meta es poder desarrollar una cultura de lectoescritura en la comunidad, al nivel escolar y en los salones. WCCUSD está organizando una presentación de lectoescritura el 18 de junio para que todos los involucrados estén en la misma página sobre la importancia de la lectura y el acceso a los libros. En base a la investigación, la lectura es el gran nivelador para la lectura en el nivel de año. El Distrito está ordenando bibliotecas bilingües para los alumnos en los niveles de Kínder a 6º año y para los alumnos en programas bilingües.

Tanto para el inglés como para las matemáticas, WCCUSD alineó las metas del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) con las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Los directores establecieron metas en su SPSA para enfocarse en los alumnos que logran y dialogaron sobre cada subgrupo, utilizando los resultados de SBAC para determinar cómo sus alumnos pueden avanzar un nivel, para determinar y lo que constituye una mejora notable para cada subgrupo.

Matemáticas: WCCUSD recibió un nivel de rendimiento de color naranja en el Interfaz de Escuelas de California para matemáticas. La puntuación promedio de los alumnos en SBAC Matemáticas fue de 78.8 puntos por debajo de la calificación de Nivel 3 / Cumple norma y se redujo con respecto al año anterior. WCCUSD está implementando un método similar para enseñar matemáticas. Se les pide a los alumnos que trabajen en grupos e interactúen entre sí para que integren la comprensión auditiva, el habla, la lectura y la escritura (publicaciones de matemáticas). Los alumnos explican lo que están resolviendo y lo explican entre sus compañeros de varias maneras.

Un elemento adicional de la supervisión del progreso se lleva a cabo en el comienzo, a la mitad y al final del año. En los niveles de Kínder a 2º año, My Math se utiliza para desarrollar puntos de referencia. Los Bloques de Evaluación Interina (IABs, por sus siglas en inglés) que sigue el formato SBAC se administra a los niveles de 3º año y superiores. Usando los resultados de estas evaluaciones, los directores y directores ejecutivos podrán identificar rápidamente a los alumnos que necesitan apoyo adicional. Los directores y directores ejecutivos son responsables de

supervisar los subgrupos para garantizar que los alumnos afroamericanos, los jóvenes de crianza y los alumnos de educación especial, en particular, reciban todo el apoyo que necesitan.

Absentismo crónico:
WCCUSD recibió un nivel de rendimiento de color naranja para el absentismo crónico. Según el Interfaz Escolar de California, el 16% de los alumnos tenían absentismo crónico en el ciclo escolar 17-18. Continuamos trabajando con los alumnos para garantizar que estén en la escuela. Hemos mantenido un nivel de color naranja y seguiremos mejorando.

Tasa de suspensión:
Según el Interfaz Escolar de California, el 6% de los alumnos fueron suspendidos en el ciclo escolar 17-18. Esto colocó a WCCUSD en el nivel de rendimiento de color naranja en el Interfaz Escolar de California. El Consejo de Educación de WCCUSD aprobó una Resolución para el Entorno Escolar Positivo y el Distrito está trabajando para poder abordar las suspensiones desproporcionadas de los alumnos de color. Además, se ha implementado una matriz de disciplina en todos los sitios escolares. Las alternativas a la suspensión son un elemento clave de la matriz de disciplina.

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento de cualquier grupo de estudiantes era dos o más niveles abajo del rendimiento global. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estas discrepancias?

Discrepancias de Rendimiento

Universidad y Vocación: Mientras que el nivel de rendimiento del distrito incrementó a color amarillo, los alumnos sin hogar estaban en el nivel de rendimiento de color rojo.

Plan de Acción: El Departamento de Universidad y Vocación realizará un acercamiento individualizado para los alumnos sin hogar en el ciclo escolar 19-20 para ayudarlos a mejorar su preparación universitaria y vocacional.

Tasa de graduación: El nivel de rendimiento del distrito fue de color amarillo. Los estudiantes de inglés y alumnos con discapacidades estaban en el nivel de rendimiento de color rojo.

Alumnos con discapacidades: Para poder abordar el bajo rendimiento de los alumnos de educación especial en las tasas de graduación, el distrito está tomando los siguientes pasos:
1) Desarrollar metas específicas para la graduación de alumnos de educación especial (SPED, por sus siglas en inglés) para cada sitio escolar.
2) Incrementar la tasa de retención de maestros SPED de cinco años.
3) Proporcionar al personal con capacitación local en la planificación e implementación del Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés).
4) Proporcionar apoyo educativo adicional a los alumnos para incrementar las prácticas inclusivas para que los alumnos puedan tener acceso a una instrucción sólida con sus compañeros de educación general.
Para obtener más información, comuníquese con el departamento de Educación Especial al (510) 307-4630.

Estudiantes de inglés:

El Departamento Multilingüe y Multicultural continuará brindando apoyo dirigido a los Estudiantes de Inglés. Los alumnos que se encuentren rezagados en Preparación Universitaria y Vocacional se identificarán rápidamente a través del enfoque de "Teachers College" (Universidad Docente) y se les proporcionará el apoyo para que puedan estar preparados para la universidad y una vocación.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Cada Alumno Sobresale debe responder a las siguientes consignas.

Escuelas Identificadas

Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Primaria Bayview, Primaria Cesar E. Chavez, Primaria Coronado, Primaria Edward M. Downer, Primaria Grant, Academia Greenwood, Primaria Highland, Secundaria Lovonya DeJean, Primaria Martin Luther King, Jr., Primaria Riverside y Primaria Stege

Apoyo para Escuelas Identificadas

Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas en desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos que será abordada mediante la implementación del plan CSI.

Análisis Global de Necesidades Anual:
A partir de la primavera de 2019, el Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) trabajará con el liderazgo del sitio para recalibrar los procesos y procedimientos para el análisis de datos. Los procedimientos anteriores de "Ronda 1 (implementación)" y "Ronda 2 (eficiencia)" se reemplazarán con un análisis de datos de primavera (medidas locales) y un análisis de otoño (datos del Interfaz).

Los protocolos para el repaso de datos se modelarán y practicarán en sesiones de capacitación para todos los líderes del sitio. El énfasis específico estará en el análisis de la causa de origen, liderando con "el por qué" y cómo elaborar una Teoría de Acción racional para orientar el desarrollo de los planes de acción estratégicos en el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Los líderes del sitio repasarán los datos de todos los alumnos y también de cada subgrupo para identificar y abordar las brechas de rendimiento en el rendimiento estudiantil.

El apoyo adicional para este repaso de datos, el establecimiento de metas y el proceso de la planificación estratégica estará disponible a través de las sesiones de "Visita Escolar" del desarrollo de SPSA a lo largo de la primavera.

Durante el proceso de repaso anual, se prestó especial atención al área de las inequidades de recursos; como resultado del repaso de datos, se observaron las desigualdades en los años de experiencia de los maestros y el título de posgrado de formación profesional. Para comenzar con abordar estos problemas de inexperiencia y capacitación, se están destinando fondos adicionales tanto en el sitio como en el nivel central hacia la capacitación de maestros en las áreas de contenido de matemáticas y ELA.

Intervenciones para apoyar el mejor aprendizaje de los estudiantes:

Programas basados en las escuelas: personal y materiales para apoyar los programas de intervención, capacitación de maestros y tiempo de colaboración para apoyar el tiempo de revisión y planificación para la mejora del programa, después de la escuela, proporcionar asistencia académica adicional a los estudiantes, servicios adicionales de consejería para apoyar el bienestar de los estudiantes

Programas de base central: tiempo adicional del personal y compensación salarial para fomentar el reclutamiento de maestros efectivos en sitios identificados, fuera consultores para apoyar la revisión profunda y continua de los datos y la eficacia de los programas con el fin de mejorar la planificación y la ejecución de programas de instrucción

[Texto de intervención anterior añadido 9/5/2019]

Capacitación para Líderes Escolares:

El personal del Programa Estatal y Federal (SFP, por sus siglas en inglés), junto con el personal de Enseñanza, Liderazgo y Aprendizaje (TLL, por sus siglas en inglés), capacitará a los directores, subdirectores (VPs, por sus siglas en inglés) y equipos de liderazgo instructivo (ILT, por sus siglas en inglés) sobre la nueva plantilla del SPSA y el ciclo actualizado de planificación del SPSA, así como en protocolos para el repaso de datos / análisis de necesidades (medidas locales y datos del Interfaz), desarrollo de la meta SMART y diseño de planes de acción estratégicos.

También se abordará la alineación de las estrategias y la asignación del financiamiento de sitio a las metas y la visión del Distrito, tal como se describe en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). La capacitación incluye un enfoque en la supervisión continua y el repaso de datos para que el personal a nivel escolar pueda desempeñar un papel proactivo en hacer ajustes de instrucción durante todo el año para garantizar el éxito de los alumnos.

Un mensaje clave que se comparte con el liderazgo en las escuelas identificadas como CSI y ATSI es que se deben llevar a cabo un repaso de datos crítico y pasos de planificación cuidadosos para poder abordar las brechas de rendimiento para que las escuelas puedan salir de la clasificación CSI / ATSI tan pronto como sea posible. Los líderes del sitio son alentados a enfocarse en la participación de los padres y el personal para desempeñar funciones activas en el apoyo al desarrollo del plan escolar y los procesos de implementación

Capacitación para los Consejos de Sitio Escolar (SSCs, por sus siglas en inglés):
A través de una sesión de capacitación del SSC anual, el personal de la oficina de Comunidad Participante proporcionará información actualizada a los miembros del SSC (maestros, padres) sobre el nuevo ciclo de desarrollo del SPSA y la plantilla repasada del SPSA. Estas sesiones incluyen un enfoque sobre la importancia de realizar un análisis de necesidades anual, establecer metas claras, desarrollar planes estratégicos para satisfacer las necesidades de los alumnos, alinear las asignaciones de fondos y la supervisión continua de la implementación de las estrategias a lo largo del año.

Los temas clave de capacitación incluyen un panorama de la visión y las metas del Distrito como se describe en el LCAP, así como la importancia de los factores (datos del Interfaz) que llevaron a la identificación de los sitios como CSI y ATSI.

El personal de Comunidad Participante también ofrece apoyo de seguimiento a través de reuniones y llamadas telefónicas para poder ayudar a los SSCs y al liderazgo escolar a involucrar activamente a la comunidad escolar en el proceso de planificación y supervisión para garantizar un mayor rendimiento estudiantil.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Describa como el ELA supervisará y evaluará la implementación del plan CSI para apoyar mejoramiento estudiantil y escolar

Planes distritales para supervisar el progreso de las escuelas CSI / ATSI:

Los Directores Ejecutivos (ED, por sus siglas en inglés), que supervisan directamente a los directores de los sitios, desempeñan un papel importante en el apoyo a las escuelas de Apoyo Integral y Mejora (CSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo Especifico Adicional y Mejora (ATSI, por sus siglas en inglés) para que sigan genuinamente los pasos de planificación descritos a lo largo de la capacitación: repaso de datos anual, visión estratégica y planificación, alineación de recursos. A través de las visitas regulares al sitio, las observaciones en el salón y la asistencia a las reuniones comunitarias y de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) del personal, los EDs apoyan, orientan y supervisan la implementación de los planes para impactar el rendimiento estudiantil. Las escuelas CSI, con el apoyo de sus EDs, también participan en los Ciclos de Indagación (COI, por sus siglas en inglés) tres veces al año a medida que las evaluaciones locales en matemáticas y ELA están disponibles. Durante estos COIs, los directores y los equipos de nivel de año se reúnen para repasar los datos, observar el progreso que los alumnos están logrando y miden el impacto de los programas instructivos hasta la fecha. Luego, basándose en esta información impulsada por datos, estos equipos en el sitio pueden realizar los cambios de instrucción necesarios para poder abordar cualquier brecha o reto de aprendizaje que los alumnos estén experimentando.

Anualmente en la primavera, los líderes del sitio de las escuelas CSI y ATSI hacen una presentación formal a los EDs y otros miembros del personal de liderazgo del Distrito sobre los resultados del análisis de necesidades de primavera y el progreso hacia el cumplimiento de las metas del año pasado, tal como se describe en el SPSA. Las sugerencias de estos líderes del Distrito en respuesta a la información en esta presentación se incorporan luego a las actualizaciones anuales del SPSA.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2018-19

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 1

Alumnos que logran: Profundizar en la implementación de prácticas de liderazgo, enseñanza y aprendizaje de calidad en nuestros salones y escuelas.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles) Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación) Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)
Prioridades Locales:	Líderes reconocidos, maestros eficientes, programas estudiantiles impactantes

Resultados Mensurables Anuales

Anticipado	Actual
Medida/Indicador El 100% de los estudiantes del Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) están inscritos en las materias básicas requeridas y en un amplio curso de estudio. El calendario maestro del WCCUSD y las opciones de cursos garantizan que los programas y servicios se desarrollen y se proporcionen a los alumnos sin duplicación y a los alumnos con necesidades excepcionales. Esto se demuestra por un porcentaje mayor de alumnos de bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés), estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés) inscritos en cursos A-G. El porcentaje incrementará 5% desde el estándar del ciclo 15-16: Todos: 44%, EL: 13% en el ciclo 16-17, LI: 29% en el ciclo 16-17 (7A, 7B, 7C). **18-19** **Referencia** El porcentaje incrementará 5% desde el estándar del ciclo 15-16: Todos: 44%, EL: 13% en 16-17, LI: 29% en 16-17 (7A, 7B, 7C).	No cumplen con Cursos A-G en el ciclo 17-18 Global: 38% LI: 32% EL: 15% La inscripción en los cursos y CTE de arte se informará en la actualización anual del ciclo 19-20. Disponible en diciembre de 2019 [Agregado 9/10/2019]
Medida/Indicador Incrementar en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) SBAC de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) por diez puntos para todos los alumnos, incluso para los alumnos de bajos ingresos y estudiantes de inglés, desde -40 para todos los alumnos en el ciclo 15-16 (4A) **18-19** **Referencia** Global: -40 en el ciclo 15-16 Estudiantes de Inglés: puntuación del 2016-17 de -72.5 Alumnos de Bajos Ingresos: puntuación del 2016-17 de -67.6	No cumple en el ciclo 17-18: Todos: -46.3 Estudiantes de Inglés: -76.3 Alumnos de Bajos Ingresos: -68.2 Los datos del ciclo 18-19 están pendientes y se informarán en el paquete de datos y se publicarán en www.wccusd.net/lcap cuando estén disponibles. Disponible en el Otoño de 2019 [Agregado 9/10/2019]

Anticipado	Actual
Medida/Indicador Incrementar en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) SBAC de Matemáticas por 15 puntos desde la puntuación del 2015-16 de -64.5, incluyendo para los alumnos de bajos ingresos y Estudiantes de Inglés. (4A) **18-19** **Referencia** Global: puntuación del 2015-16 de -64.5 Alumnos de Bajos Ingresos: puntuación del 2016-17 de -85.3 Estudiantes de Inglés: puntuación del 2016-17 de -81.5	No cumple en el ciclo 17-18: Todos: -78.8 No cumple Estudiantes de Inglés: -88.8 No cumple Alumnos de Bajos Ingresos: -91.6 No cumple Los datos del ciclo 18-19 están pendientes y se informarán en el paquete de datos y se publicarán en www.wccusd.net/lcap cuando estén disponibles. Disponible en el Otoño de 2019 [Agregado 9/10/2019]
Medida/Indicador El porcentaje de alumnos que completan los cursos necesarios para ingresar a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) / Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) (tasa del curso A-G) incrementará un 5% del 44% para todos los alumnos en el ciclo 15-16, EL: 13% en el 16-17, LI: 29 % en 16-17 (4C) **18-19** **Referencia** 44% en el ciclo 15-16 EL: 13% en el ciclo 16-17, LI: 29% en el ciclo 16-17	17-18 Global: 38% no cumple Estudiantes de Ingles: 15% no cumple Alumnos de Bajos Ingresos: 32% no cumple Los datos del ciclo 18-19 están pendientes y se informarán en el paquete de datos y se publicarán en www.wccusd.net/lcap cuando estén disponibles. Disponible en el Otoño de 2019 [Agregado 9/10/2019]
Medida/Indicador El porcentaje de alumnos que completan el programa de Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) incrementará 4% (8A) **18-19** **Referencia** 46% en 15-16	53% en el ciclo 16-17. Los datos de los ciclos 17-18 y 18-19 están pendientes y se informarán en el Paquete de datos y se publicarán en www.wccusd.net/lcap cuando estén disponibles. Disponible en diciembre 2019 - ciclo de 2 años. [Agregado 9/10/2019]

Anticipado	Actual
Medida/Indicador El porcentaje de alumnos que han aprobado un examen de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) con una puntuación de tres o mayor incrementará 2% (4F) **18-19** **Referencia** 25% en el ciclo 16-17 para todos, EL 40% en el ciclo 16-17, LI 21% en el ciclo 16-17	17-18: Global: 28% cumple Estudiantes de inglés: 33% no cumple Alumnos de Bajos Ingresos: 20% no cumple Los datos 18-19 están pendientes y se informarán en el paquete de datos y se publicarán en www.wccusd.net/lcap cuando estén disponibles. Disponible en el Otoño de 2019 [Agregado 9/10/2019]
Medida/Indicador El porcentaje de alumnos que participan y demuestran estar preparados para la universidad conforme al Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) de 11º año del SBAC incrementará 2% anualmente (4G) **18-19** **Referencia** Inglés en el ciclo 16-17: 32% para Todos, 3% para EL, 31% para LI / Matemáticas en el ciclo 16-17: 17% para todos, 2% para EL, 10% para LI	Todos los alumnos en el ciclo 17-18 Inglés: 35% Matemáticas: 17% Estudiantes de inglés Inglés: 5% Matemáticas: 2% Alumnos de bajos ingresos Inglés: 34% Matemáticas: 11% Los datos del ciclo 18-19 están pendientes y se informarán en el paquete de datos y se publicarán en www.wccusd.net/lcap cuando estén disponibles. Disponible en el Otoño de 2019 [Agregado 9/10/2019]
Medida/Indicador La tasa de reclasificación de los estudiantes de inglés incrementará en un 2% desde el 9% en el ciclo 15-16 (4E) **18-19** **Referencia** 9% en el ciclo 15-16	17-18: 12% / 1,188 18-19 Cumple. Disponible en el Otoño de 2019 [Agregado 9/10/2019]
Medida/Indicador **18-19** **Referencia**	

Anticipado	Actual
Medida/Indicador El rendimiento en el Interfaz de Escuelas de California para la tasa de graduación incrementará anualmente. (5E) **18-19** **Referencia** Clasificación de color Verde en el ciclo 17-18 - 88% graduados	Ciclo 17-18: Clasificación de color Amarillo - 80.5% graduados. No cumple Los datos del ciclo 18-19 están pendientes y se informarán en el paquete de datos y se publicarán en www.wccusd.net/lcap cuando estén disponibles. Disponible en el Otoño de 2019 [Agregado 9/10/2019]
Medida/Indicador Garantizar que la certificación de Williams realizada por la Oficina de Educación del Condado de Contra Costa encuentre que el 100% de los alumnos tienen acceso a los materiales alineados con las normas (1B) **18-19** **Referencia** 100%	Ciclo 18-19 Cumple: 100%
Medida/Indicador Incrementar el porcentaje de instalaciones con una calificación de Buena / Ejemplar en un 3% (1C) **Referencia** 90% en el ciclo 15-16	No cumple: 74% en el ciclo 18-19
Medida/Indicador La cantidad de escuelas con asistencia mayor que 95% incrementará por 2 desde el número 19 del ciclo 15-16. (5A) **Referencia** 19 en el ciclo 15-16	Ciclo 17-18: 15 escuelas no cumplen Los datos del ciclo 18-19 están pendientes y se informarán en el paquete de datos y se publicarán en www.wccusd.net/lcap cuando estén disponibles. Disponible en el Otoño de 2019 [Agregado 9/6/2019]
Medida/Indicador La tasa de absentismo crónico disminuirá en un 3% (5B) **Referencia** 15% en el ciclo 2015-16	Ciclo 17-18: No cumple 16% / 5,370 Los datos del ciclo 18-19 están pendientes y se informarán en el paquete de datos y se publicarán en www.wccusd.net/lcap cuando estén disponibles. Disponible en el Otoño de 2019 [Agregado 9/6/2019]
Medida/Indicador El abandono escolar de la escuela secundaria disminuirá por 2 a partir del estándar del ciclo 15-16 (5C)	Ciclo 16-17: 6 Alumnos - No cumple

Anticipado	Actual
Referencia 4 alumnos en el ciclo 15-16	Los datos del ciclo 17-18 y 18-19 están pendientes y se informarán en el paquete de datos y se publicarán en www.wccusd.net/lcap cuando estén disponibles. Disponible en el Otoño de 2019 [Agregado 9/10/2019]
Medida/Indicador La tasa de abandono escolar de la escuela preparatoria disminuirá en un 0.5% (5D) **Referencia** 1.6% en el ciclo 2015-16	Ciclo 16-17: 2% Los datos de los ciclos 17-18 y 18-19 están pendientes y se informarán en el paquete de datos y se publicarán en www.wccusd.net/lcap cuando estén disponibles. Disponible en el Otoño de 2019 [Agregado 9/10/2019]
Medida/Indicador El abandono escolar de los estudiantes de inglés disminuirán en un 5% (5D) **Referencia** 3% en el ciclo 2015-16	Ciclo 16-17: 4% - No Cumple Los datos del ciclo 17-18 y 18-19 están pendientes y se informarán en el paquete de datos y se publicarán en www.wccusd.net/lcap cuando estén disponibles. Disponible en el Otoño de 2019 [Agregado 9/10/2019]
Medida/Indicador Mantener bajo nivel de expulsiones por debajo del 0.2% (6B) **Referencia** 0 expulsiones en el ciclo 16-17	17-18: por debajo del 0% (10 alumnos) Los datos del ciclo 18-19 están pendientes y se informarán en el paquete de datos y se publicarán en www.wccusd.net/lcap cuando estén disponibles. Los datos del ciclo 18-19 están pendientes y se informarán en el paquete de datos y se publicarán en www.wccusd.net/lcap en otoño de 2019. Disponible en el Otoño de 2019 [Agregado 9/10/2019]
Medida/Indicador Sondear a los alumnos sobre el sentido de la seguridad y la conexión con la escuela. Establecer un estándar sobre las respuestas de los alumnos, padres y personal en Sondeo Estudiantil de la Encuesta YouthTrutha a las preguntas positivas relacionadas con el entorno y la seguridad. (6C) **Referencia** Ciclo 18-19: Primaria – ¿Tratan los alumnos de su clase al maestro con respeto? (Sí, muy a menudo) Secundaria -- La mayoría de los alumnos de mi escuela tratan a los adultos con respeto Primaria - 29% Secundaria - 23% Preparatoria - 35% Primaria -- ¿alguien te ha hostigado en la escuela en el último año? (No) Secundaria -- durante este ciclo escolar, ¿otros estudiantes te han hostigado o acosado? (No) Pregunta relativa a la Encuesta "Healthy Kids"	Datos de la primavera del 2019 Primaria – ¿Tratan los alumnos de su clase al maestro con respeto? (Sí, muy a menudo) Secundaria -- La mayoría de los alumnos de mi escuela tratan a los adultos con respeto Primaria - 29% Secundaria - 23% Preparatoria - 35% Primaria -- ¿alguien te ha hostigado en la escuela en el último año? (No) Secundaria -- durante este ciclo escolar, ¿otros estudiantes te han hostigado o acosado? (No) Pregunta relativa a la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Sanos) (CHKS, por sus siglas en inglés): La mayoría de los alumnos en mi escuela se tratan entre sí con respeto. Primaria - 44% Secundaria - 51% Preparatoria - 67% " Primaria -- ¿Crees que tus maestros se preocupan por ti? (Sí, mucho) Secundaria -- Me gusta ir a la escuela la mayor parte del tiempo

Anticipado	Actual
(Niños Sanos) (CHKS, por sus siglas en inglés): La mayoría de los alumnos en mi escuela se tratan entre sí con respeto. Primaria - 44% Secundaria - 51% Preparatoria - 67% " Primaria -- ¿Crees que tus maestros se preocupan por ti? (Sí, mucho) Secundaria -- Me gusta ir a la escuela la mayor parte del tiempo Pregunta relativa a la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Sanos) (CHKS, por sus siglas en inglés): Mi escuela está en calma y control Primaria - 73% Secundaria - 40% Preparatoria - 43%	Pregunta relativa a la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Sanos) (CHKS, por sus siglas en inglés): Mi escuela está en calma y control Primaria - 73% Secundaria - 40% Preparatoria - 43%
Medida/Indicador Garantizar que el 100% de maestros son asignados apropiadamente y completamente acreditados para todos los alumnos, incluyendo los estudiantes de inglés (1A) **Referencia** 100% en el ciclo 15-16	No cumple: 99% en el ciclo 17-18 18-19 -Los datos están pendientes y se notificarán en el paquete de datos y se publicarán en WWW.WCCUSD.net/lcap cuando estén disponibles. Datos disponibles Otoño 2019 [Agregado 9/10/2019]
	Cumple en el ciclo 17-18 estableciendo la línea de base: Nivel 1: 23% Nivel 2: 21% Nivel 3: 31% Nivel 4: 25% 18-19 -Los datos están pendientes y se notificarán en el Paquete de Datos y se publicarán en WWW.WCCUSD.net/lcap cuando estén disponibles. Datos disponibles Otoño 2019 [Agregado 9/10/2019]

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Líderes reconocidos: Desarrollar líderes para fomentar y cultivar una visión compartida, una cultura escolar positiva y un programa instructivo coherente. Consta de los siguientes programas: Subdirectores y Directores Auxiliares (1260) Financiamiento Escolar (RS 9670)	Líderes reconocidos: Desarrollar líderes para fomentar y cultivar una visión compartida, una cultura escolar positiva y un programa instructivo coherente. Consta de los siguientes programas del ciclo 17-18: Subdirectores y Directores Auxiliares (1260) Financiamiento Escolar (RS 9670)	Financiamiento del Sitio (RS 9670) 5000-5999 Otros Gastos Operativos: $6,650,269 LCFF Supplemental and Concentration $6,650,269	Financiamiento del Sitio (RS 9670) 1000-1999: Salarios de Personal Certificado: $1,859,051.13 2000-2999: Salarios de Personal Clasificado: $973,316.22 3000-3999: Prestaciones para Empleados: $915,285.23 4000-4999: Libros y Materiales: $1,035,165.79 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos: $314,397.19 5700-5799: Transferencias de Costo Directo: $5,366.01 5800: Servicio de Consultoría/Prof: $1,159,088.97 5900: Comunicación: $ 137.07 6000-6999: Desembolso de Capital: $12,031.38 7310: Costo Indirecto: $376,430.00 LCFF Supplemental and Concentration $6,650,269.00
		Subdirectores y Directores Auxiliares (1260) 1000-1999 Salarios Certificados: $1,512,854 2000-2999 Salarios Clasificados:	Subdirectores y Directores Auxiliares (1260) 1000-1999: Salarios de Personal Certificado: $1,393,458.25 2000-2999: Salarios de Personal

		$28,254 3000-3999 Prestaciones: $649,245 7000-7999 Costos Indirectos: $128,547 LCFF Supplemental and Concentration $2,318,900	Clasificado: $29,800.93 3000-3999: Prestaciones para Empleados: $551,147.84 5800: Servicio de Consultoría/Prof: $50,000.00 7310: Costo Indirecto: $121,464.42 LCFF Supplemental and Concentration $2,145,871.45

Medida 2

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Maestros Eficientes: Apoyan a los maestros para que conozcan su oficio y planifiquen e impartan instrucción motivadora, personalizada e innovadora a todos los alumnos. Consiste en las siguientes acciones / servicios del ciclo 17-18: • Implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y las Normas de Estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) (2310) • Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) para jóvenes de crianza y sin hogar (4271) • Prácticas para el Apoyo / Éxito de Alumnos Afroamericanos:	Maestros Eficientes: Apoyan a los maestros para que conozcan su oficio y planifiquen e impartan instrucción motivadora, personalizada e innovadora a todos los alumnos. Consiste en las siguientes acciones / servicios del ciclo 17-18: Implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y las Normas de Estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) (2310) Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) para jóvenes de crianza y sin hogar (4271) Prácticas para el Apoyo / Éxito de Alumnos Afroamericanos: Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) para maestros (2180)	Implementación de las normas CCSS y ELL (2310) 1000-1999: Salarios de Personal Certificado: $13,760.00 3000-3999: Prestaciones para Empleados: $4,259.00 7310: Costo Indirecto: $1,081.00 LCFF Supplemental and Concentration $19,100 Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) para jóvenes de crianza y sin hogar (4271) 1000-1999: Salarios de Personal Certificado: $6,573.00 2000-2999: Salarios de Personal Clasificado: $76,238.00 3000-3999: Prestaciones para Empleados: $62,105.00 7310: Costo Indirecto: $11,774.00	Implementación de las normas CCSS y ELL (2310) 1000-1999: Salarios de Personal Certificado: $13,777.79 3000-3999: Prestaciones para Empleados: $5,299.43 7310: Costo Indirecto: $1,144.63 LCFF Supplemental and Concentration $20,221.85 Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) para jóvenes de crianza y sin hogar (4271) 2000-2999: Salarios de Personal Clasificado: $38,450.61 3000-3999: Prestaciones para Empleados: $20,224.91 5700-5799: Transferencias de Costo Directo: $35.00 7310: Costo Indirecto: $3,522.63

Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) para maestros (2180)		LCFF Supplemental and Concentration $156,690	LCFF Supplemental and Concentration $62,233.16
		Prácticas para el Apoyo / Éxito de Alumnos Afroamericanos: Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) para maestros (2180) 1000-1999: Salarios de Personal Certificado: $16,515.00 3000-3999: Prestaciones para Empleados: $3,035.00 4000-4999: Libros y Materiales: $10,500.00 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos: $11,905.00 5800: Servicio de Consultoría/Prof: $28,800.00 7310: Costo Indirecto: $4,245.00 LCFF Supplemental and Concentration $75,000	Prácticas para el Apoyo / Éxito de Alumnos Afroamericanos: Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) para maestros (2180) 1000-1999: Salarios de Personal Certificado: $1,996.54 2000-2999: Salarios de Personal Clasificado: $1,175.34 3000-3999: Prestaciones para Empleados: $657.54 4000-4999: Libros y Materiales: $7,468.04 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos: $6,270.00 5800: Servicio de Consultoría/Prof: $33,800.00 7310: Costo Indirecto: $3,082.05 LCFF Supplemental and Concentration $54,449.51

Medida 3

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Programas Estudiantiles Impactantes: Proporcionar oportunidades en y más allá del salón de materias básicas que inspiran y motivan a los alumnos a lograr su máximo potencial. Consiste en las siguientes acciones / servicios del ciclo 17-18: Inmersión Bilingüe (1102) Ampliar el curso universitario y vocacional (1120)	Programas Estudiantiles Impactantes: Proporciona oportunidades en y más allá del salón de materias básicas que inspiran y motivan a los alumnos a lograr su máximo potencial. Consiste en las siguientes acciones / servicios del ciclo 17-18: Inmersión Bilingüe (1102) Ampliar el curso universitario y vocacional (1120)	Trayectos Vocacionales y Academias (1121) 1000-1999: Salarios de Personal Certificado: $354,198.00 2000-2999: Salarios de Personal Clasificado: $109,340.00 3000-3999: Prestaciones para Empleados: $186,453.00 5800: Servicio de Consultoría/Prof: $199,066.00 7310: Costo Indirecto: $50,943.00	Trayectos Vocacionales y Academias (1121) 1000-1999: Salarios de Personal Certificado: $274,764.16 2000-2999: Salarios de Personal Clasificado: $107,056.62 3000-3999: Prestaciones para Empleados: $167,318.97 4000-4999: Libros y Materiales: $2,500.00 5800: Servicio de

Trayectos Vocacionales y Academias (1121) Laboratorio de Fabricación (FAB, por sus siglas en inglés) (Fab Lab) y Laboratorio Móvil / Híbrido (1160) Prácticas para el Apoyo / Éxito de Alumnos Afroamericanos (PAASSS, por sus siglas en inglés) (1180) Kínder de Día completo (1250) Reducción del tamaño en clase secundaria (1251) Evaluación y reclasificación de estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) (1270) Programa de Instructor Individual Graduado (1280) Servicios Veraniegos Durante Periodo No Instructivo (1290) Plan Maestro para Estudiantes de Inglés (4170) Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) (4230) Educación Especial (4260, 6250) Intervención Read 180 en lectura y matemáticas (1261)	Trayectos Vocacionales y Academias (1121) Laboratorio de Fabricación (FAB, por sus siglas en inglés) (Fab Lab) y Laboratorio Móvil / Híbrido (1160) Prácticas para el Apoyo / Éxito de Alumnos Afroamericanos (PAASSS, por sus siglas en inglés) (1180) Kínder de Día completo (1250) Reducción del tamaño en clase secundaria (1251) Evaluación y reclasificación de estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) (1270) Programa de Instructor Individual Graduado (1280) Servicios Veraniegos Durante Periodo No Instructivo (1290) Plan Maestro para Estudiantes de Inglés (4170) Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) (4230) Educación Especial (4260, 6250) Intervención Read 180 en lectura y matemáticas (1261)	LCFF Supplemental and Concentration $900,000 Inmersión Bilingüe (1102) 1000-1999: Salarios de Personal Certificado: $251,194.00 3000-3999: Prestaciones para Empleados: $86,376.00 7310: Costo Indirecto: $19,430.00 LCFF Supplemental and Concentration $357,000 Evaluación y reclasificación de estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) (1270) 1000-1999: Salarios de Personal Certificado: $911,508.00 2000-2999: Salarios de Personal Clasificado: $295,517.00 3000-3999: Prestaciones para Empleados: $648,349.00 7310: Costo Indirecto $109,359.00 LCFF Supplemental and Concentration $1,964,733 Plan Maestro para Estudiantes de Inglés (4170) 1000-1999: Salarios de Personal Certificado: $380,216.00 2000-2999: Salarios de Personal Clasificado: $417,679.00 3000-3999: Prestaciones para	Consultoría/Prof: $192,650.00 7310: Costo Indirecto: $44,657.39 LCFF Supplemental and Concentration $788,947.14 Inmersión Bilingüe (1102) 1000-1999: Salarios de Personal Certificado: $363,495.52 3000-3999: Prestaciones para Empleados: $141,915.32 7310: Costo Indirecto: $30,324.65 LCFF Supplemental and Concentration $535,735.50 Evaluación y reclasificación de estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) (1270) 1000-1999: Salarios de Personal Certificado: $1,000,123.82 2000-2999: Salarios de Personal Clasificado: $149,272.09 3000-3999: Prestaciones para Empleados: $550,923.07 7310: Costo Indirecto: $102,019.14 LCFF Supplemental and Concentration $1,802,338.12 Plan Maestro para Estudiantes de Inglés (4170) 1000-1999: Salarios de Personal Certificado: $350,661.78 2000-2999: Salarios de Personal Clasificado: $715,231.65 3000-3999: Prestaciones para

		Empleados: $409,915.00 4000-4999: Libros y Materiales: $41,250.00 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos: $229,500.00 5700-5799: Transferencias de Costo Directo: $5,000.00 5800: Servicio de Consultoría/Prof: $106,550.00 7310: Costo Indirecto $9,890.00 LCFF Supplemental and Concentration $1,600,000	Empleados: $413,577.87 4000-4999: Libros y Materiales: $39,997.00 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos: $61,389.00 5700-5799: Transferencias de Costo Directo: $4,456.15 5800: Servicio de Consultoría/Prof: $56,376.00 7310: Costo Indirecto: $98,501.37 LCFF Supplemental and Concentration $1,740,190.82
		Ampliar el curso universitario y vocacional (1120) 1000-1999: Salarios de Personal Certificado: $621,365.00 3000-3999: Prestaciones para Empleados: $271,602.00 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos: $570,000.00 5800: Servicio de Consultoría/Prof: $523,354.00 7310: Costo Indirecto $119,179.00 LCFF Supplemental and Concentration $2,105,500	Ampliar el curso universitario y vocacional (1120) 1000-1999: Salarios de Personal Certificado: $621,707.34 3000-3999: Prestaciones para Empleados: $260,424.78 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos: $570,154.00 5800: Servicio de Consultoría/Prof: $490,102.00 7310: Costo Indirecto $116,543.29 LCFF Supplemental and Concentration $2,058,931.40
		Laboratorio de Fabricación (FAB, por sus siglas en inglés) (Fab Lab) y Laboratorio Móvil / Híbrido (1160) 1000-1999: Salarios de Personal Certificado: $122,389.00 2000-2999: Salarios de Personal Clasificado: $127,868.00 3000-3999: Prestaciones para Empleados: $130,875.00	Laboratorio de Fabricación (FAB, por sus siglas en inglés) (Fab Lab) y Laboratorio Móvil / Híbrido (1160) 1000-1999: Salarios de Personal Certificado: $68,599.34 2000-2999: Salarios de Personal Clasificado: $143,152.51 3000-3999: Prestaciones para Empleados: $114,762.71

		7310: Costo Indirecto: $22,868.00 LCFF Supplemental and Concentration $404,000	4000-4999: Libros y Materiales: $18,072.26 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos: $7,816.00 5800: Servicio de Consultoría/Prof: $1,741.68 6000-6999: Desembolso de Capital: $6,800.00 7310: Costo Indirecto $21,656.67 LCFF Supplemental and Concentration $382,601.17
		Kínder de Día completo (1250) 1000-1999: Salarios de Personal Certificado: $1,919,378.00 3000-3999: Prestaciones para Empleados: $839,113.00 7310: Costo Indirecto: $165,509.00 LCFF Supplemental and Concentration $2,924,000	Kínder de Día completo (1250) 1000-1999: Salarios de Personal Certificado: $1,647,391.98 3000-3999: Prestaciones para Empleados: $679,050.73 7310: Costo Indirecto: $139,586.56 LCFF Supplemental and Concentration $2,466,029.28
		Programa de Instructor Individual Graduado (1280) 1000-1999: Salarios de Personal Certificado: $110,881.00 2000-2999: Salarios de Personal Clasificado: $1,670,948.00 3000-3999: Prestaciones para Empleados: $1,062,602.00 7310: Costo Indirecto $170,662.00 LCFF Supplemental and Concentration $3,015,093	Programa de Instructor Individual Graduado (1280) 1000-1999: Salarios de Personal Certificado: $39.60 2000-2999: Salarios de Personal Clasificado: $1,919,778.64 3000-3999: Prestaciones para Empleados: $1,102,369.25 7310: Costo Indirecto: $181,331.25 LCFF Supplemental and Concentration $3,203,518.73
		Prácticas para el Apoyo / Éxito de Alumnos Afroamericanos	Prácticas para el Apoyo / Éxito de Alumnos Afroamericanos

		(PAASSS, por sus siglas en inglés)(1180) 1000-1999: Salarios de Personal Certificado: $108,400.00 2000-2999: Salarios de Personal Clasificado: $52,821.00 3000-3999: Prestaciones para Empleados: $39,534.00 4000-4999: Libros y Materiales: $38,698.00 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos: $149,000.00 5700-5799: Transferencias de Costo Directo: $5,000.00 5800: Servicio de Consultoría/Prof: $149,000.00 7310: Costo Indirecto: $32,547.00 LCFF Supplemental and Concentration $575,000	(PAASSS, por sus siglas en inglés)(1180) 1000-1999: Salarios de Personal Certificado: $68,569.72 2000-2999: Salarios de Personal Clasificado: $68,455.81 3000-3999: Prestaciones para Empleados: $22,738.00 4000-4999: Libros y Materiales: $18,180.18 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos: $147,463.00 5700-5799: Transferencias de Costo Directo: $8,909.81 5800: Servicio de Consultoría/Prof: $150,100.00 7310: Costo Indirecto: $29,064.99 LCFF Supplemental and Concentration $513,481.50
		Intervención en lectura y matemáticas (1261) 1000-1999: Salarios de Personal Certificado: $358,794.00 3000-3999: Prestaciones para Empleados: $158,988.00 7310: Costo Indirecto: $26,218.00 LCFF Supplemental and Concentration $544,000	Intervención en lectura y matemáticas (1261) 1000-1999: Salarios de Personal Certificado: $380,151.23 3000-3999: Prestaciones para Empleados: $151,298.95 7310: Costo Indirecto: $31,887.01 LCFF Supplemental and Concentration $563,337.18
		Reducción del tamaño en clase secundaria (1251) 1000-1999: Salarios de Personal Certificado: $2,100,559.00 3000-3999: Prestaciones para Empleados: $987,101.00 7310: Costo Indirecto:	Reducción del tamaño en clase secundaria (1251) 1000-1999: Salarios de Personal Certificado: $2,062,115.80 3000-3999: Prestaciones para Empleados: $902,746.32 7310: Costo Indirecto:

		$183,226.00 LCFF Supplemental and Concentration $3,270,886	$177,891.73 LCFF Supplemental and Concentration $3,142,753.85
		Educación Especial (4260, 6250) 1000-1999: Salarios de Personal Certificado: $1,154,274.00 3000-3999: Prestaciones para Empleados: $441,152.00 5800: Servicio de Consultoría/Prof: $140,000.00 6000-6999: Desembolso de Capital: $10,943.00 7310: Costo Indirecto: $292,076.00 8980: Contribución: $3,121,555.00 LCFF Supplemental and Concentration $5,160,000	Educación Especial (4260, 6250) 1000-1999: Salarios de Personal Certificado: $1,242,489.78 3000-3999: Prestaciones para Empleados: $458,996.82 4000-4999: Libros y Materiales: $12,539.00 5800: Servicio de Consultoría/Prof: $88,443.00 7310: Costo Indirecto: $295,441.42 8980: Contribución: $3,121,555.00 LCFF Supplemental and Concentration $5,219,465.03
		Servicios Veraniegos Durante Periodo No Instructivo (1290) 1000-1999: Salarios de Personal Certificado: $357,463.00 2000-2999: Salarios de Personal Clasificado: $97,282.00 3000-3999: Prestaciones para Empleados: $101,677.00 4000-4999: Libros y Materiales: $108,289.00 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos: $2,000.00 5900: Comunicación: $53,100.00 7310: Costo Indirectos: $43,189.00 LCFF Supplemental and Concentration $763,000	Servicios Veraniegos Durante Periodo No Instructivo (1290) 1000-1999: Salarios de Personal Certificado: $201,100.04 2000-2999: Salarios de Personal Clasificado: $70,235.92 3000-3999: Prestaciones para Empleados: $59,796.94 4000-4999: Libros y Materiales: $41,834.17 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos.: $186.32 5700-5799: Transferencias de Costo Directo: $19,570.00 5800: Servicio de Consultoría/Prof: $5,800.32 5900: Comunicación: $3,498.00 7310: Costo Indirecto: $24,121.30

			LCFF Supplemental and Concentration $426,143.01
		Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) (4230) 1000-1999: Salarios de Personal Certificado: $396,442.00 2000-2999: Salarios de Personal Clasificado: $174,350.00 3000-3999: Prestaciones para Empleados: $225,538.00 4000-4999: Libros y Materiales: $180,500.00 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos: $48,903.00 5800: Servicio de Consultoría/Prof: $12,000.00 7310: Costo Indirecto: $62,267.00 LCFF Supplemental and Concentration $1,100,000	Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) (4230) 1000-1999: Salarios de Personal Certificado: $317,396.31 2000-2999: Salarios de Personal Clasificado: $184,878.17 3000-3999: Prestaciones para Empleados: $203,884.32 4000-4999: Libros y Materiales: $163,760.00 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos: $53,752.00 5700-5799: Transferencias de Costo Directo: $300.00 5800: Servicio de Consultoría/Prof: $32,145.00 7310: Costo Indirecto: $57,366.95 LCFF Supplemental and Concentration $1,013,482.75

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Las Acciones y los Servicios en la Meta 1 fueron implementadas todas. Por favor repase la sección de eficacia global a continuación para obtener más detalles.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Acción 1.1 Líderes Reconocidos
Subdirectores y Directores Auxiliares de Escuelas de Alta Necesidad (1260)

En el ciclo 2018-19, este programa financió 12.50 subdirectores con equivalencia de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y 2 directores auxiliares FTE. La investigación y la experiencia local demuestran que los subdirectores y los directores auxiliares ayudan a fomentar mejores entornos escolares y apoyan directamente a los maestros.

Financiamiento Directo a Escuelas (9670)
Las escuelas recibieron dinero para determinar la mejor manera de mejorar los resultados para los alumnos con altas necesidades. La cantidad de dinero que se envió a cada escuela se basó tanto en la inscripción como en la cantidad de alumnos con altas necesidades. El distrito cree que los alumnos son mejor apoyados a través de una combinación de asignaciones de programas centrales y decisiones en el sitio. Las metas para cada escuela son establecidas por su Consejo Escolar. Las metas deben apuntar a mejorar los resultados para los alumnos de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza. Ya que el Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) fue identificado para la ayuda diferenciada para los alumnos de educación especial y afroamericanos, también se deben abordar las necesidades de estos alumnos.

Acción 1.2 Maestros eficientes
Implementación de las normas CCSS y ELL (2310)
Se proporcionó capacitación y apoyo para implementar las Normas Básicas Comunes Estatales.

Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para maestros y personal para apoyar a los jóvenes de crianza y sin hogar (4271)
La capacitación se completó en cada escuela con jóvenes de crianza y sin hogar. WCCUSD se está asociando con COE y Foster Ed para poder ayudar a promover el éxito de postgrado en la universidad o vocación. Comunidad Participante utiliza un interfaz mensualmente para identificar a los jóvenes de crianza y sin hogar de Kínder a 12º año que necesitan ayuda y para repasar el progreso de los jóvenes de crianza y sin hogar, incluso el absentismo crónico, las suspensiones, la elegibilidad para graduarse y el éxito académico.

Acción 1.3 Programas Estudiantiles Impactantes
Educación Especial (4260, 6250)
Esta financiación apoya un maestro del programa especialista en recursos (RSP, por sus siglas en inglés) adicional, y proporciona una financiación parcial para especialistas en aprendizaje y logopedas en Dover, Harding, Lincoln, Montalvin, Peres, Sheldon, Stege, Tara Hills y Wilson en el ciclo 18-19. En 2019-20, Bayview y Grant también recibirán un RSP adicional. Las escuelas designadas son aquellas donde el sitio escolar con este apoyo adicional puede proporcionar prácticas más inclusivas.

Ampliar el curso universitario y vocacional, los trayectos vocacionales y las academias (1120, 1121)
Este programa proporcionó lo siguiente: Orientadores universitarios y vocacionales para cada escuela preparatoria integral; Día de orientación universitaria, durante el cual todos los alumnos toman la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés) y la Prueba de Aptitud Académica Preliminar (PSAT, por sus siglas en inglés) de forma gratuita en la escuela durante la jornada escolar; los exámenes de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) en la escuela sin costo para los alumnos; Personal del Departamento de Universidad y Vocación; Capacitaciones y conferencias de formación profesional para maestros de academia;

materiales y suministros para los alumnos de la academia; financiamiento para un sistema de evaluación para supervisar el rendimiento / progreso de los alumnos.

Plan Maestro para Estudiantes de Inglés (4170) y Evaluación y reclasificación de estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) (1270)
Este servicio fue implementado exitosamente en el ciclo escolar 18-19. Hemos continuado mejorando el Plan Maestro EL. Este año, el enfoque principal es la ampliación de los servicios para los alumnos nuevos. Este programa apoyó la identificación de estudiantes de inglés a largo plazo, la evaluación y la colocación de programas. Ayudó a mejorar los sistemas para supervisar el progreso de los alumnos y la reclasificación.

Como parte de la Evaluación y reclasificación de estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) (1270), el departamento Multilingüe y Multicultural de WCCUSD implementó estrategias en el ciclo 2018-19 para reducir la cantidad de estudiantes de inglés a largo plazo y aumentar la cantidad de alumnos reclasificados.

Prácticas para el Apoyo / Éxito de Alumnos Afroamericanos (PAASSS, por sus siglas en inglés) (1180, 2180, 3180). Programas Estudiantiles: Mafanikio (incluye varios programas extracurriculares de enriquecimiento que incluyen Look Good Feel Good, programa de asesoramiento POWER, Study Island, Brainology y excursiones). Preparación Universitaria, Rising Young Scholars y transporte para excursiones universitarias. Padres: financió el Equipo Asesor de Escuelas Afroamericanas (AASAT, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés) - comités a nivel de sitio / distrito para convocar a padres de alumnos afroamericanos de todas las escuelas. Apoyar al personal para poder acercar a los padres afroamericanos para mejorar los resultados de los alumnos afroamericanos. Personal: Capacitación para maestros sobre lo siguiente: eficacia del educador, mentalidad de crecimiento y enfoque culturalmente receptivo para la participación de los alumnos. Formación profesional para maestros, administradores y personal de apoyo.

Reducción del tamaño en clase secundaria (1251)
Se proporcionó personal adicional en las escuelas secundarias con un conteo sin duplicar por encima del 55%. Tanto la investigación como la experiencia local muestran que mejorar la proporción de alumnos por maestros tiene un impacto directo en los resultados estudiantiles y el entorno escolar. 39 empleados / maestros fueron contratados con estos fondos que representan 31.4 FTE.

Kínder de Día completo (1250)
Se ofrece con éxito en todas las escuelas primarias. El progreso del alumno se mide con evaluaciones de lectura interinas y se informa a los padres.

Laboratorio de Fabricación (FAB, por sus siglas en inglés) (Fab Lab) (1160)
El informe de fin de año mostrará que el trabajo del Laboratorio de Fabricación (FAB, por sus siglas en inglés) (Fab Lab) se ha expandido tanto en contenido como en alcance. El Capacitador de Laboratorio de Fabricación (FAB, por sus siglas en inglés) (Fab Lab) ha asesorado a los maestros en la creación y formación de los recursos del Laboratorio de Fabricación (FAB, por sus siglas en inglés) (Fab Lab). Los alumnos de Crespi y KHS tienen la oportunidad de tomar clases optativas en los laboratorios en sus

respectivas escuelas. La financiación cubre los costos para el director del Laboratorio de Fabricación (FAB, por sus siglas en inglés) (Fab Lab), que capacita a los maestros y apoya los recursos, el gerente de oficina del Laboratorio de Fabricación (FAB, por sus siglas en inglés) (Fab Lab) que apoya las operaciones diarias y el maestro del Laboratorio de Fabricación (FAB, por sus siglas en inglés) (Fab Lab) en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) que capacita y asesora a los maestros.
La financiación también apoya los materiales y suministros necesarios para garantizar el correcto funcionamiento de todas las máquinas.

Licencias Escolares de Read 180/System 44 (1261)
Proporcionó licencias de uso de Read 180/System 44 para identificar a los alumnos que están leyendo por debajo del nivel de año.

Programa de Instructor Individual Graduado (1280)
Este programa fue implementado en el ciclo escolar 2018-19. El Distrito está desarrollando un estándar para establecer medidas para seguir el progreso.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Meta 1, Acción 1: Subdirectores y Directores Auxiliares (1260) (1.1) Debajo del gasto por 7.46% o $173,029
* 0.5 con equivalencia de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) El subdirector permaneció vacante en el ciclo escolar 2018-19, además, cuando se crearon los puestos, se presupuestaron en un numerario más alto para garantizar fondos suficientes cuando se cubra el puesto. Presupuesto por un monto de $199,000 incluye los costos fijos y de salud.
* El costo indirecto se sobre presupuestó, se cobra según los gastos reales en 6%

Meta 1, Acción 1 en el ciclo 18-19: Financiamiento del sitio (RS 9670) (2019-20 3.02) 0% Diferencia Material
* Todos los fondos asignados en el ciclo 18-19 fueron gastados completamente

Meta 1, Acción 2 en 18-19: Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) sobre Jóvenes de crianza y sin hogar (4271) Debajo del gasto por 70.08% o $145, 767
* Se eliminó el puesto de Técnico Administrativo $89,000.
* El costo indirecto se sobre presupuestó, se cobra según los gastos reales en 6%

Implementación de las normas CCSS y ELL (2310) Exceso de gastos por -5.87% o $1,122
* El puesto de Coordinador de Servicios Educativos estuvo por debajo del presupuesto por $1,059
* El costo indirecto no fue presupuestado, se cobra según los gastos reales en 6%

Educación Especial (4260) (1.3) Exceso de gastos por -2.25% o $ 112,424
* El Logopeda recibió un aumento de numerario. Por debajo del presupuesto por $106,000.
* El costo indirecto fue sobre presupuestado, se cobra según los gastos reales en 6%

Educación Especial (6250) (1.3) Debajo del gasto por 33.10% o $52,959
* El presupuesto fue reducido y se traspasó a 6110 para financiar el contrato de Star Autism
* Por encima del presupuesto para los servicios de consultoría profesional. Se financiaron los siguientes servicios de consultoría; Tobii Dynavox LLC, Star Autism Support inc, MobyMax, Read Naturally inc, I Know It, TextHelp inc, Inclusivetlc Special Needs y Wonder Media LLC.
* El costo indirecto fue sobre presupuestado, se cobra según los gastos reales en 6%

Ampliar el curso de Universidad y Vocación (1120) (1.3) Debajo del gasto por 2.21% o $46,568
* Sobre presupuestado en prestaciones para la salud.
* Por encima delpresupuesto para servicios de consultoría profesional. Se financiaron los siguientes servicios de consultoría; The College Board, Regents of the University of California, Programa Young Scholars y Contra Costa College- Gateway to College
* El costo indirecto fue sobre presupuestado, se cobra según los gastos reales en 6%

Trayectos Vocacionales / Academias (1121) (1.3) Debajo del gasto por 12.34% o $111,052
* Coordinador de Servicios Educativos jubilado en diciembre 2018
* Sobre presupuestado en costos fijos / tiempo adicional para maestros y secretaria de personal
* El costo indirecto fue sobre presupuestado, se cobra según los gastos reales en 6%

Plan Maestro para Estudiantes de inglés (4170) (1.3) Exceso de gastos por -8.76% o $140,190
* Gastos excesivos en apoyo clasificado / costo fijo
* El costo indirecto por debajo del presupuesto, se cobra según los gastos reales en 6%

Evaluación y reclasificación de estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) (1270) (1.3) Debajo del gasto por 8.27% o $162,394
* El Traductor Principal y el Especialista en Bases de datos de evaluación se eliminaron de este programa
* El costo indirecto fue sobre presupuestado, se cobra según los gastos reales en 6%

Reducción del tamaño en clase secundaria (1251) (1.3) Debajo del gasto por 3.92% o $128,132
* 2.8 FTE de maestros eliminados por la matriz de dotación de personal.
* El costo indirecto fue sobre presupuestado, se cobra según los gastos reales en 6%

Kínder de Día completo (1250) (1.3) Debajo del gasto por 15.66% o $457,970
* El costo indirecto fue sobre presupuestado, se cobra según los gastos reales en 6%

Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) (4230) (1.3) Debajo del gasto por 7.87% o $86,517
* Sobre presupuestado en costos fijos / estipendio y horas adicionales para maestros
* El costo indirecto fue sobre presupuestado, se cobra según los gastos reales en 6%

Prácticas para el Apoyo / Éxito de Alumnos Afroamericanos (PAASSS, por sus siglas en inglés) (1180) (1.3) Debajo del gasto por 10.70% gastado o $61,518.50
* Por encima del presupuesto en horas adicionales / costo fijo para maestros
* Por encima del presupuesto en materiales y suministros.
* El costo indirecto fue sobre presupuestado, se cobra según los gastos reales en 6%

Prácticas para el Apoyo / Éxito de Alumnos Afroamericanos: Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) Docente (2180) (1.3) Debajo del gasto por 27.40% o $20,550
* Por encima del presupuesto en horas adicionales / costo fijo para maestros
* El costo indirecto fue sobre presupuestado, se cobra según los gastos reales en 6%

Meta 1, Acción 3: Servicios Veraniegos Durante Periodo No Instructivo (1290) (1.3) Debajo del gasto por 44.15% o $336,856
* El presupuesto fue reducido a mediados de año a $446,035.
* El costo indirecto fue sobre presupuestado, se cobra según los gastos reales en 6%

Laboratorio de Fabricación (FAB, por sus siglas en inglés) (Fab Lab) y Laboratorio Móvil / Híbrido (1160) (1.3) Debajo del gasto por 5.30% o $21,398
* 0.40 FTE de Maestro fue eliminado de este programa
* El costo indirecto fue sobre presupuestado, se cobra según los gastos reales en 6%

Inmersión Bilingüe (1102) (1.3) Exceso de gastos por -50.07% o $178,735
* 1.0 de Subdirectores fue añadido a la Primaria Washington
* El costo indirecto estuvo por debajo del presupuesto, se cobra según los gastos reales en 6%

Intervención Read 180 en lectura y matemáticas (1261) (1.3) Exceso de gastos por -3.55% o $19,337
* Por encima del presupuesto en horas adicionales / costo fijo para maestros
* El costo indirecto estuvo por debajo del presupuesto, se cobra según los gastos reales en 6%

Programa de Instructor Individual Graduado (1280) (1.3) Exceso de gastos por -6.25% o $188,425
* Por encima del presupuesto en horas adicionales / costo fijo para el Programa de Instructor Individual Graduado y horas de suplentes / costos fijos para el Programa de Instructor Individual Graduado
* El costo indirecto estuvo por debajo del presupuesto, se cobra según los gastos reales en 6%

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Todos los programas de Prácticas para los Alumnos Afroamericanos fueron trasladados a la meta 1 a solicitud de la comunidad. Los Instructores individuales graduados fueron reducidos, pero no fueron eliminados a solicitud de la comunidad. Las asignaciones directas a las escuelas (9670) se trasladaron a la Meta 3.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2018-19

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 2

Empleados Dedicados: Mantener personal talentoso a través de compensaciones, condiciones de apoyo, calidad y aprendizaje profesional personalizado.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles) Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación) Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación) Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)
Prioridades Locales:	Compensación competitiva, condiciones de apoyo y mayor capacidad

Resultados Mensurables Anuales

Anticipado	Actual
Medida/Indicador El Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) está implementando actualmente el contenido académico adoptado y las normas de rendimiento de todos los alumnos, incluyendo los alumnos sin duplicación y los alumnos con necesidades excepcionales. El Departamento de Servicios Educativos de WCCUSD completa la Herramienta de Auto-Reflexión anual en el Interfaz de Escuelas de California sobre la Implementación de Normas Académicas. WCCUSD incrementará su calificación de 3 a 4 en al menos 3 normas (2A, 2B)	WCCUSD se encuentra en la etapa de implementación inicial para todas las normas en el ciclo 17-18. 18-19 -Los datos están pendientes y se notificarán en el Paquete de Datos y se publicarán en WWW.WCCUSD.net/lcap cuando estén disponibles. Datos disponibles Otoño 2019 [Agregado 9/6/2019]

Anticipado	Actual
18-19 **Referencia** WCCUSD se encuentra en la etapa de implementación principiante / inicial para todas las normas en el ciclo 16-17	17-18: 63% - No Cumple Los datos del ciclo 18-19 pendientes se actualizarán en el paquete dedatos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) en www.wccusd.net/lcap. Disponible en otoño de 2019 [Agregado 9/6/2019]
Medida/Indicador Incrementar el porcentaje de empleados que permanecen por lo menos cinco años en un 5% desde un 62% en el ciclo 16-17 (Medida de WCCUSD) **18-19** **Referencia** 62% en 16-17	Ciclo 17-18: 81% (87% en escuelas donde UPP es 59% o menos) No Cumple. Los datos del ciclo 18-19 pendientes se actualizarán en el paquete de datos LCAP en www.wccusd.net/lcap. Disponible en otoño de 2019 [Agregado 9/6/2019]
Medida/Indicador Incrementar el porcentaje del personal con más de 3 años de experiencia docente en un 3% anualmente en las escuelas con un conteo de 60% o mayor de alumnos de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza. (Medida WCCUSD) **Referencia** Ciclo 16-17: 81% (89% en escuelas donde UPP es 59% o menos)	Cumple: Estándar establecido. Calificaciones Percentílicas Clave para las Respuestas de Empleados en Encuesta Youth Truth: Cultura (respuesta del empleado) 26%
Medida/Indicador Establecer un estándar para las Calificaciones Percentiles Clave para Empleados en Encuesta Youth Truth (6C) **Referencia** 18-19: 26%	Ciclo 17-18: 6% - No Cumple Estudiantes de inglés: 4.5% - No Cumple Jóvenes de crianza: 16% - No Cumple Alumnos de Bajos ingresos: 7% - No Cumple Alumnos Afroamericanos: 15% - No Cumple Datos del ciclo 18-19 pendientes. Por favor consulte el paquete de datos LCAP 2018-19 para ver los resultados históricos. Disponible en otoño de 2019 [Agregado 9/6/2019]
Medida/Indicador La cantidad de suspensiones disminuirá en un 3% desde el estándar del ciclo 16-17, incluso para estudiantes de inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza. Las suspensiones también disminuirán para los alumnos afroamericanos, quienes son suspendidos desproporcionadamente. (6A) **Referencia** Ciclo 16-17: 6% Estudiantes de inglés: 5% Jóvenes de crianza: 16% Alumnos de Bajos ingresos: 7% Alumnos Afroamericano: 14%	

Anticipado	Actual
Medida/Indicador Garantizar el 100% de maestros apropiadamente asignados y completamente acreditados para todos los alumnos, incluyendo los estudiantes de inglés (1A) **Referencia** 100% en 15-16	No cumple: 99% en 17-18 18-19 -Los datos están pendientes y se notificarán en el Paquete de Datos y se publicarán en WWW.WCCUSD.net/lcap cuando estén disponibles. Datos disponibles Otoño 2019 [Agregado 9/6/2019]

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Compensación competitiva Ofrecer una compensación competitiva para poder atraer y retener educadores de calidad. Consiste en las siguientes acciones / servicios del ciclo 17-18: Tiempo adicional para maestros, días adicionales en las escuelas con mayor UPP (2312) Reclutamiento y retención de maestros, apoyo a maestros nuevos (2315)	Compensación competitiva Ofrecer una compensación competitiva para atraer y retener educadores de calidad. Consiste en las siguientes acciones / servicios del ciclo 17-18: Aumentos salariales para maestros en escuelas de alta necesidad (2312) Reclutamiento y retención de maestros, apoyo a maestros nuevos (2315)	Tiempo adicional para Maestros, días adicionales (2312) 5700-5799: Transferencias de Costo Directo: $9,118,358 7310: Costo Indirecto: $ 582,023 LCFF Supplemental and Concentration $9,700,381 Reclutamiento y retención de maestros, apoyo a maestros nuevos (2315) 1000-1999: Salarios de Personal Certificado: $402,614.00 2000-2999: Salarios de Personal Clasificado: $13,437.00 3000-3999: Prestaciones para Empleados: $131,745.00	Tiempo adicional para Maestros, días adicionales (2312) 5700-5799: Transferencias de Costo Directo: $9,058,182.08 7310: Costo Indirecto: $543,490.92 LCFF Supplemental and Concentration $9,601,673.00 Reclutamiento y retención de maestros, apoyo a maestros nuevos (2315) 1000-1999: Salarios de Personal Certificado: $484,949.62 2000-2999: Salarios de Personal Clasificado: $14,117.04 3000-3999: Prestaciones para Empleados: $142,692.05

		4000-4999: Libros y Materiales: $3,500.00 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos: $3,100.00 5800: Servicio de Consultoría/Prof: $389,000.00 7310: Costo Indirecto: $56,604.00 LCFF Supplemental and Concentration $1,000,000	4000-4999: Libros y Materiales: $444.00 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos: $1,905.60 5800: Servicio de Consultoría/Prof: $389,000.00 7310: Costo Indirecto: $61,986.50 LCFF Supplemental and Concentration $1,095,094.81

Medida 2

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Condiciones de Apoyo Desarrollar ambientes escolares donde los maestros y el personal se sientan valorados y potenciados y se satisfagan todas las necesidades básicas. Consiste en las siguientes acciones / servicios del ciclo 17-18: Herramientas de evaluación (1150) Capacitadores en Tecnología (4150) Apoyo de mecanógrafo para la captura de datos LCAP (5250) Evaluaciones LCAP y Supervisión de Programas (5260)	Condiciones de Apoyo Desarrollar ambientes escolares donde los maestros y el personal se sientan valorados y potenciados y se satisfagan todas las necesidades básicas. Consiste en las siguientes acciones / servicios del ciclo 17-18: Herramientas de evaluación (1150) Capacitadores en Tecnología (4150) Apoyo de mecanógrafo para la captura de datos LCAP (5250) Evaluaciones LCAP y Supervisión de Programas (5260)	Evaluaciones LCAP y Supervisión de Programas (5260): 2000-2999: Salarios de Personal Clasificado: $115,766.00 3000-3999: Prestaciones para Empleados: $60,083.00 4000-4999: Libros y Materiales: $30,000.00 5700-5799: Transferencias de Costo Directo: $5,000.00 7310: Costo Indirecto $12,651.00 LCFF Supplemental and Concentration $223,500	Evaluaciones LCAP y Supervisión de Programas (5260): 2000-2999: Salarios de Personal Clasificado; $147,322.60 3000-3999: Prestaciones para Empleados: $72,667.33 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos: $8,000.00 5700-5799: Transferencias de Costo Directo: $1,726.20 5800: Servicio de Consultoría/Prof: $14,998.00 7310: Costo Indirecto: $14,682.85 LCFF Supplemental and Concentration $259,396.98
		Herramientas de evaluación (1150) 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos: $280,302.00 5800: Servicio de	Herramientas de evaluación (1150) 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos: $280,302.00 5800: Servicio de

		Consultoría/Prof: $25,000.00 7310: Costo Indirecto: $18,318.00 LCFF Supplemental and Concentration $323,620	Consultoría/Prof: $25,000.00 7310: Costo Indirecto: $18,318.12 LCFF Supplemental and Concentration $323,620.12
		Capacitadores en Tecnología (4150) 1000-1999: Salarios de Personal Certificado: $288,001.00 3000-3999: Prestaciones para Empleados: $120,490.00 7310: Costo Indirecto: $24,509.00 LCFF Supplemental and Concentration $433,000	Capacitadores en Tecnología (4150) 1000-1999: Salarios de Personal Certificado: $287,423.29 3000-3999: Prestaciones para Empleados: $113,070.19 7310: Costo Indirecto $24,029.61 LCFF Supplemental and Concentration $424,523.09
		Apoyo de mecanógrafo para la captura de datos LCAP (5250) 2000-2999: Salarios de Personal Clasificado: $456,834.00 3000-3999: Prestaciones para Empleados: $291,279.00 7310: Costo Indirecto: $44,887.00 LCFF Supplemental and Concentration $793,000	Apoyo de mecanógrafo para la captura de datos LCAP (5250) 2000-2999: Salarios de Personal Clasificado: $482,134.66 3000-3999: Prestaciones para Empleados: $303,237.58 7310: Costo Indirecto: $47,122.33 LCFF Supplemental and Concentration $832,494.57

Medida 3

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Apoyar al personal en su formación y desarrollo a través de un aprendizaje profesional de calidad basado en las necesidades individuales. Consiste en las siguientes acciones / servicios del ciclo 17-18: Día de capacitación en Formación Profesional para Empleados Clasificados (2311)	Apoyar al personal en su formación y desarrollo a través de un aprendizaje profesional de calidad basado en las necesidades individuales. Consiste en las siguientes acciones / servicios del ciclo 17-18: Colaboración y Formación Profesional (6110)	Colaboración y Formación Profesional (6110) 1000-1999: Salarios de Personal Certificado: $126,160.00 2000-2999: Salarios de Personal Clasificado: $55,039.00 3000-3999: Prestaciones para Empleados: $84,431.00 4000-4999: Libros y Materiales: $15,898.00	Colaboración y Formación Profesional (6110) 1000-1999: Salarios de Personal Certificado: $260,817.58 2000-2999: Salarios de Personal Clasificado: $83,278.31 3000-3999: Prestaciones para Empleados: $137,254.43 4000-4999: Libros y Materiales: $9,400.00

Colaboración y Formación Profesional (6110)		5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos: $118,000.00 5800: Servicio de Consultoría/Prof: $25,000.00 7310: Costo Indirecto: $25,472.00 LCFF Supplemental and Concentration $450,000	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos: $282,998.00 5800: Servicio de Consultoría/Prof: $143,800.00 7310: Costo Indirecto: $55,052.90 LCFF Supplemental and Concentration $972,601.21
		Día de capacitación en Formación Profesional para Empleados Clasificados (2311) 4000-4999: Libros y Materiales: $25,000.00 5700-5799: Transferencias de Costo Directo: $10,566.00 5800: Servicio de Consultoría/Prof: $80,000.00 7310: Costo Indirecto: $6,934.00 LCFF Supplemental and Concentration $122,500	Día de capacitación en Formación Profesional para Empleados Clasificados (2311) 4000-4999: Libros y Materiales: $11,297.20 5800: Servicio de Consultoría/Prof: $1,600.00 7310: Costo Indirecto: $773.83 LCFF Supplemental and Concentration $13,671.03

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

La mayoría de las acciones y los servicios se implementaron con la excepción del Día de Capacitación en Formación Profesional para Personal Clasificado (6110). La formación profesional docente también incluyó financiamiento para incrementar los salarios de los maestros en nuestras escuelas con las mayores necesidades.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

2.1 Compensación competitiva
Aumentos salariales de los maestros y Formación profesional en escuelas de alta necesidad (2312)
WCCUSD aumentó los salarios de los maestros y redujo el tamaño de las clases (lo que significa que se necesitan más maestros). Esto aumentará directamente la capacidad del distrito para reclutar y retener maestros de alta calidad para que apoyen a los alumnos

en las escuelas con mayores necesidades. Los datos históricos muestran claramente que las escuelas con alumnos de mayores necesidades han experimentado las tasas más altas de rotación de maestros en el distrito.

Reclutamiento y retención de maestros, apoyo a maestros nuevos (2315)
Proporcionar apoyo a los maestros nuevos para garantizar que tengan las herramientas que necesitan para tener éxito en las escuelas de alta necesidad. Cada maestro interno recibe un asesor como parte del Programa de Inducción Docente (TIP, por sus siglas en inglés). Los maestros nuevos también recibieron 5 días de aprendizaje profesional enfocado en las Normas de California, Teorías de Acción de WCCUSD, prácticas culturalmente relevantes e informadas sobre el trauma, entorno escolar positivo, aprendizaje socioemocional y participación de los padres. Cubre los costos de reclutar, procesar y encontrar maestros nuevos a través de Teach for America.

2.2 Condiciones de apoyo: Desarrollar ambientes escolares donde se cumplan todas las necesidades básicas.
Herramientas de evaluación (Renaissance Learning) (1150)
Garantizar que todas las escuelas tengan acceso a las herramientas de evaluación. Apoyar el programa de evaluación de Renaissance Learning de Kínder a 8º año (STAR Early Literacy, STAR Reading y Accelerated Reader). Antes de que Renaissance fuera financiado por el LCAP, estas herramientas de evaluación solo estaban disponibles para las escuelas con fondos para este programa. El distrito descubrió que las escuelas con mayores necesidades no tenían acceso a las evaluaciones y, por lo tanto, determinaron que financiar la herramienta de evaluación a nivel distrital era la mejor opción.

Capacitadores en Tecnología para que apoyen a los maestros (4150)
Los Capacitadores en Tecnología proporcionaron apoyo a los maestros para mejorar su capacidad de usar la tecnología en el salón de clases. Los maestros recibieron apoyo para poder ayudar a planificar y ejecutar lecciones integradas en la tecnología, crear comunidades de aprendizaje profesional y utilizar mejor la tecnología (L9)

Apoyo de mecanógrafo para la asistencia y comunidad participante (5250)
Se proporcionó apoyo adicional a las escuelas primarias y secundarias específicas para la recolección de datos y la supervisión de asistencia.

Evaluaciones y Apoyo para Programas (5260)
El distrito se unió a la colaborativa de datos CORE, el cual proporcione a los educadores una imagen más clara del rendimiento escolar. Utilizando los datos CORE, las capacitaciones enfocadas en datos con fueron realizadas con directores, administradores de distrito y personal.

2.3 Mayor capacidad
Formación Profesional y Apoyo a Maestro (TSAP, por sus siglas en inglés) (6110)
Se proporcionó capacitación a aproximadamente 300 maestros por un maestro experimentado o capacitadores de maestros en el personal.

Día de Capacitación en Formación profesional de personal clasificado (2311)
Este programa no se implementó en el ciclo 2018-19.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Aumentos salariales de los maestros y Formación profesional en escuelas de alta necesidad (2312) - Exceso de gastos por -26.41% o $2,005,946.00
* Exceso de gasto en la transferencia directa.
* El costo indirecto estuvo por debajo de lo presupuestado, se cobra según los gastos reales en 6%

Reclutamiento y retención de maestros, apoyo a maestros nuevos (2315) - Exceso de gastos por -9.51% o $95,094
Exceso de gastos en salarios certificados / costos fijos (estipendios para maestros TIPP / BTSA)
* Los contratos financiados incluyen; Teach for America inc, y la Comisión de Acreditación Docente
* El costo indirecto estuvo por debajo de lo presupuestado, se cobra según los gastos reales en 6%

Herramientas de evaluación (Renaissance Learning) (1150) - No hay diferencia material

Capacitadores en Tecnología para que apoyen a los maestros (4150) - Debajo del gasto por 1.96% o $8,476
* Sobre presupuestado en prestaciones de salud por $ 6,500.
* El costo indirecto fue sobre presupuestado, se cobra según los gastos reales en 6%

Apoyo de mecanógrafo para la asistencia y comunidad participante (5250) - Exceso de gastos por -4.98% o $39,494
* Exceso de gastos en apoyo de personal clasificado / costos fijos. Según los mecanógrafos de MOU, los empleados recibieron un aumento de numerario / rango.
* El costo indirecto estuvo por debajo de lo presupuestado, se cobra según los gastos reales en 6%

Evaluaciones y Apoyo para Programas (5260) - Exceso de gastos por -16.06% o $35,896

* Exceso de gastos en apoyo de personal clasificado / costos fijos. Puesto de Especialista en Evaluación de Base de datos fue añadido a este programa.
* El costo indirecto estuvo por debajo de lo presupuestado, se cobra según los gastos reales en 6%

Meta 2, Acción 3: Formación Profesional y Apoyo a Maestro (TSAP, por sus siglas en inglés) (6110) - Exceso de gastos por -116.13% o $522,601
* Exceso de gastos en personal certificado y clasificado / costos fijos.
* Los contratos financiados incluyen; Earth island institute inc, IDA Jackson, Winsor learning inc, Star Autism support inc, Edmentum, Voyager Sopris learning inc y Red de proyectos de lectura y escritura.
* El costo indirecto estuvo por debajo de lo presupuestado, se cobra según los gastos reales en 6%

Meta 2, Acción 3: Día de Capacitación en Formación profesional de personal clasificado (2311) - Debajo de gasto por 88.84% o $108,828
* El presupuesto fue reducido por $90,000 para respaldar los estipendios para Formación Profesional y Apoyo a Maestro (TSAP, por sus siglas en inglés).
* Esto pagó el servicio de comidas de Noah's Bagels durante el inicio de todos los empleados del ciclo escolar 2018-19
* El costo indirecto fue sobre presupuestado, se cobra según los gastos reales en 6%

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Los datos de la sección Resultados Medibles Anuales se han actualizado para incluir 18-19 datos/resultados disponibles. [Añadido 9/5/2019] [Eliminar: Los cambios hechos a las metas siguen ocurriendo hasta el 12 de junio de 2019, cuando se presenta el Borrador de la Audiencia Pública al Consejo de Educación. Esta sección de resumen que explica cómo se cambiaron las metas se completará por el Departamento de Servicios Educativos de WCCUSD y el Departamento de Recursos Humanos una vez que se finalice el proceso de Asistencia Diferenciada.]

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2018-19

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 3

Comunidades Participantes: Crear culturas escolares y distritales potentes basadas en la positividad, la confianza, la inclusión, la seguridad y la comunicación.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 3: Participación Parental (Participación)
Prioridades Locales:	Escuelas seguras y acogedoras, entornos escolares positivos y servicios socioemocionales

Resultados Mensurables Anuales

Anticipado	Actual
Medida/Indicador WCCUSD buscará la opinión de los padres para tomar decisiones para el distrito y cada sitio escolar individual. Esto se reflejará en un aumento en las tasas de respuesta del sondeo de padres y respuestas positivas a las preguntas clave del sondeo. La cantidad de padres que respondieron al sondeo incrementará 10% desde 2.835 en el ciclo 15-16. En el Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) está utilizando Youth Truth por primera vez en el año y, por lo tanto, está estableciendo un estándar para los datos sobre las respuestas de los sondeos de padres. (3A)	3,235 en el ciclo 18-19. Establecer un estándar: el sondeo de padres y la encuesta Youth Truth demostrará que WCCUSD está buscando el aporte de los padres en la toma decisiones para el distrito y para cada escuela individual. Yo me siento informado sobre decisiones importantes con respecto a mi escuela (respuesta de los padres) Primaria - 61% Secundaria - 61% Preparatoria - 58% Yo me siento potenciado para desempeñar una función significativa en la toma de decisiones en mi escuela (respuesta de los padres) Primaria - 56% Secundaria - 52% Preparatoria - 47%

Anticipado	Actual
18-19 **Referencia** 3,235 en el ciclo 17-18. Establecer un estándar: el sondeo de padres y la encuesta Youth Truth demostrará que WCCUSD está buscando el aporte de los padres en la toma decisiones para el distrito y para cada escuela individual. Yo me siento informado sobre decisiones importantes con respecto a mi escuela (respuesta de los padres) Primaria - 61% Secundaria - 61% Preparatoria - 58% Yo me siento potenciado para desempeñar una función significativa en la toma de decisiones en mi escuela (respuesta de los padres) Primaria - 56% Secundaria - 52% Preparatoria - 47%	
Medida/Indicador WCCUSD promoverá la participación de los padres en programas para alumnos sin duplicación y alumnos con necesidades excepcionales (3B-C). Como resultado, la cantidad de padres graduados de Parent University (Universidad de Padres) de los alumnos de bajos ingresos, estudiante del inglés, jóvenes de crianza, afroamericanos o alumnos con discapacidades aumentará 2% anualmente desde el estándar del ciclo 15-16: Etnicidad Afroamericano 1% Latino 92% Asiática 1% Blanco 1% Filipino 1% Varios 4% Subgrupo Estudiantil Bajos ingresos 65% Estudiantes de inglés 58% Jóvenes de Crianza y sin hogar 1% Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés) 13%	Etnicidad Afroamericano 5% Latino 83% Asiática 5% Blanco 3% Filipino 2% Varios 2% Subgrupo Estudiantil Bajos ingresos 55% ELs 52% De crianza y sin hogar 1% SPED 16%

Anticipado	Actual
18-19 Consulte actual **Referencia** Etnicidad Afroamericano 1% Latino 92% Asiática 1% Blanco 1% Filipino 1% Varios 4% Subgrupo Estudiantil Bajos ingresos 65% ELs 58% De crianza y sin hogar 1% SPED 13%	
Medida/Indicador Sondeo de padres sobre el sentido de seguridad y la conectividad con la escuela (6C) **18-19** Estándar - consulte a continuación **Referencia** Ciclo 18-19 Establecer un estándar: Sondeo de padres y encuesta Youth Truth medirán el aumento en la inclusión, participación y satisfacción de los padres. Sí Yo tengo oportunidades de contribuir para poder ayudar a mi escuela (respuesta de los padres) "Primaria: 83% Secundaria - 77% Preparatoria - 66%" Yo me siento informado sobre decisiones importantes con respecto a mi escuela "Primaria - 61% Secundaria - 61% Preparatoria - 58%" Yo me siento capacitado para desempeñar una función significativa en la toma de decisiones en mi escuela "Primaria - 56% Secundaria - 52% Preparatoria - 47%" Yo me siento comprometido con mi escuela "Primaria - 70% Secundaria - 61% Preparatoria - 56%" Maestros y alumnos se cuidan unos a otros "Primaria - 77%	Establecer un estándar: Sondeo de padres y encuesta Youth Truth medirán el aumento en la inclusión, participación y satisfacción de los padres. Sí Yo tengo oportunidades de contribuir para poder ayudar a mi escuela (respuesta de los padres) "Primaria: 83% Secundaria - 77% Preparatoria - 66%" Yo me siento informado sobre decisiones importantes con respecto a mi escuela "Primaria - 61% Secundaria - 61% Preparatoria - 58%" Yo me siento capacitado para desempeñar una función significativa en la toma de decisiones en mi escuela "Primaria - 56% Secundaria - 52% Preparatoria - 47%" Yo me siento comprometido con mi escuela "Primaria - 70% Secundaria - 61% Preparatoria - 56%" Maestros y alumnos se cuidan unos a otros "Primaria - 77% Secundaria - 70% Preparatoria - 58%" Mi escuela es un lugar seguro para aprender "Primaria - 74% Secundaria - 74% Preparatoria - 63%"

Anticipado	Actual
Secundaria - 70% Preparatoria - 58%" Mi escuela es un lugar seguro para aprender "Primaria - 74% Secundaria - 74% Preparatoria - 63%"	

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Proporcionar ambientes escolares donde los alumnos, las familias y el personal se sientan seguros y bienvenidos. Consiste en las siguientes acciones / servicios del ciclo 17-18: Trabajadores de Acercamiento Comunitario Escolar (SCOWs, por sus siglas en inglés) (3110) Parent University (Universidad de Padres) y Apoyo de Voluntarios (3120)	Proporciona ambientes escolares donde los alumnos, las familias y el personal se sientan seguros y bienvenidos. Consiste en las siguientes acciones / servicios del ciclo 17-18: Trabajadores de Acercamiento Comunitario Escolar (SCOWs, por sus siglas en inglés) (3110) Parent University (Universidad de Padres) y Apoyo de Voluntarios (3120)	Parent University (Universidad de Padres) y Apoyo de Voluntarios (3120) 1000-1999: Salarios de Personal Certificado: $4,063.00 2000-2999: Salarios de Personal Clasificado: $46,657.00 3000-3999: Prestaciones para Empleados: $19,713.00 4000-4999: Libros y Materiales: $18,500.00 5700-5799: Transferencias de Costo Directo: $28,000.00 5800: Servicio de Consultoría/Prof : $156,652.00 7310: Costo Indirecto: $16,415.00 LCFF Supplemental and Concentration $290,000	Parent University (Universidad de Padres) y Apoyo de Voluntarios (3120) 1000-1999: Salarios de Personal Certificado: $7,070.76 2000-2999: Salarios de Personal Clasificado: $64,860.18 3000-3999: Prestaciones para Empleados: $26,381.07 4000-4999: Libros y Materiales: $11,909.88 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos: $4,525.39 5700-5799: Transferencias de Costo Directo: $6,169.94 5800: Servicio de Consultoría/Prof: $161,152.00 7310: Costo Indirecto: $16,924.15 LCFF Supplemental and Concentration $298,993.38
		Trabajadores de Acercamiento Comunitario Escolar (SCOWs,	Trabajadores de Acercamiento Comunitario Escolar (SCOWs,

		por sus siglas en inglés) (3110) 1000-1999: Salarios de Personal Certificado: $144,207.00 2000-2999: Salarios de Personal Clasificado: $1,415,943.00 3000-3999: Prestaciones para Empleados: $1,074,756.00 7310: Costo Indirecto: $158,094.00 LCFF Supplemental and Concentration $2,793,000	por sus siglas en inglés) (3110) 2000-2999: Salarios de Personal Clasificado: $1,418,730.13 3000-3999: Prestaciones para Empleados: $977,629.18 7310: Costo Indirecto: $143,781.56 LCFF Supplemental and Concentration $2,540,140.87

Medida 2

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Entornos Escolares Positivos Fortalecer la cultura escolar a través de un sistema escalonado de apoyos positivos y restaurativos. Consiste en las siguientes acciones / servicios del ciclo 17-18: Capacitación de padres para el Apoyo / Éxito de los Alumnos Afroamericanos (PAASSS, por sus siglas en inglés) (3180) Playworks organizó el recreo, el almuerzo y los descansos (4222)	Entornos Escolares Positivos Fortalecer la cultura escolar a través de un sistema escalonado de apoyos positivos y restaurativos. Consiste en las siguientes acciones / servicios del ciclo 17-18: Capacitación de padres para el Apoyo / Éxito de los Alumnos Afroamericanos (PAASSS, por sus siglas en inglés) (3180) Playworks organizó el recreo, el almuerzo y los descansos (4222)	Capacitación de padres para el Apoyo / Éxito de los Alumnos Afroamericanos (PAASSS, por sus siglas en inglés) (3180) 1000-1999: Salarios de Personal Certificado: $1,229.00 2000-2999: Salarios de Personal Clasificado: $16,705.00 3000-3999: Prestaciones para Empleados: $13,177.00 4000-4999: Libros y Materiales: $4,229.00 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos: .$25,000.00 5800: Servicio de Consultoría/Prof : $34,000.00 7310: Costo Indirecto: $5,660.00 LCFF Supplemental and Concentration $100,000	Capacitación de padres para el Apoyo / Éxito de los Alumnos Afroamericanos (PAASSS, por sus siglas en inglés) (3180) 2000-2999: Salarios de Personal Clasificado: $19,066.06 3000-3999: Prestaciones para Empleados: $11,640.43 4000-4999: Libros y Materiales: $6,497.39 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos: $22,009.21 5800: Servicio de Consultoría/Prof: $7,200.00 7310: Costo Indirecto: $3,984.79 LCFF Supplemental and Concentration $70,397.88
		Playworks organizó el recreo, el almuerzo y los descansos (4222)	Playworks organizó el recreo, el almuerzo y los descansos (4222)

		5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos: $1,319,421.00 5800: Servicio de Consultoría/Prof: $25,000.00 7310: Costo Indirecto: $80,665.00 LCFF Supplemental and Concentration $1,425,086	1000-1999: Salarios de Personal Certificado: $4,179.80 2000-2999: Salarios de Personal Clasificado: $2,167.34 3000-3999: Prestaciones para Empleados: $1,515.18 4000-4999: Libros y Materiales: $1,800.00 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos: $1,324,000.00 5800: Servicio de Consultoría/Prof: $25,000.00 7310: Costo Indirecto: $81,519.74 LCFF Supplemental and Concentration $1,440,182.07

Medida 3

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Apoyo Socioemocional Apoyar al niño completo a través de apoyos sociales y emocionales eficaces como parte de un enfoque de Escuelas Comunitarias de Servicio Completo. Consiste en las siguientes acciones / servicios del ciclo 17-18: Bienestar Socioemocional (4220, 4272) Escuelas Comunitarias de Servicio Completo (4240)	Apoyo Socioemocional Apoyar al niño completo a través de apoyos sociales y emocionales eficaces como parte de un enfoque de Escuelas Comunitarias de Servicio Completo. Consiste en las siguientes acciones / servicios del ciclo 17-18: Bienestar Socioemocional (4220, 4272) Escuelas Comunitarias de Servicio Completo (4240)	Escuelas Comunitarias de Servicio Completo (4240): 1000-1999: Salarios de Personal Certificado: $66,590.00 2000-2999: Salarios de Personal Clasificado: $85,088.00 3000-3999: Prestaciones para Empleados: $72,718.00 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos: $200,800.00 5700-5799: Transferencias de Costo Directo: $1,200.00 5800: Servicio de Consultoría/Prof: $117,000.00 7310: Costo Indirecto: $32,604.00	Escuelas Comunitarias de Servicio Completo (4240): 1000-1999: Salarios de Personal Certificado: $90,256.87 2000-2999: Salarios de Personal Clasificado: $97,314.54 3000-3999: Prestaciones para Empleados: $91,511.62 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos: $204,900.00 5700-5799: Transferencias de Costo Directo: $2,797.31 5800: Servicio de Consultoría/Prof: $102,998.00 7310: Costo Indirecto $35,386.70

		LCFF Supplemental and Concentration $576,000	LCFF Supplemental and Concentration $625,165.04
		Bienestar Socioemocional (4220, 4272) 1000-1999: Salarios de Personal Certificado: $574,916.00 2000-2999: Salarios de Personal Clasificado: $137,863.00 3000-3999: Prestaciones para Empleados: $309,486.00 4000-4999: Libros y Materiales: $5,000.00 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos: $528,474.00 5800: Servicio de Consultoría/Prof: $220,000.00 7310: Costo Indirecto: $109,471.00 LCFF Supplemental and Concentration $1,885,210	Bienestar Socioemocional (4220, 4272) 1000-1999: Salarios de Personal Certificado: $519,127.34 2000-2999: Salarios de Personal Clasificado: $166,933.09 3000-3999: Prestaciones para Empleados: $276,435.73 4000-4999: Libros y Materiales: $12,200.00 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos: $513,178.86 5800: Servicio de Consultoría/Prof: $219,228.40 6000-6999: Desembolso de Capital: $32,098.00 7310: Costo Indirecto: $104,352.09 LCFF Supplemental and Concentration $1,843,553.51

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Todas las acciones / los servicios en la meta tres fueron implementados.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

3.1 Escuelas seguras y acogedoras
Trabajadores de Acercamiento Comunitario Escolar (SCOWs, por sus siglas en inglés) (3110)
Este programa es eficaz para mejorar los resultados para los alumnos sin duplicación porque los SCOWs sirven como enlace entre la escuela y el hogar. Las escuelas con SCOWs pueden apoyar a las familias liderando los esfuerzos como parte de un equipo o

directamente. Los SCOWs apoyan los esfuerzos para fortalecer las relaciones entre el hogar y la escuela, desarrollan y mantienen ambientes escolares acogedores, apoyan el aprendizaje en el hogar, se conectan y aprovechan los recursos comunitarios que las familias necesitan y ayudan a desarrollar el liderazgo de los padres. Todas estas acciones combinadas permiten a los padres de alumnos sin duplicación apoyar la educación de sus hijos. Los estudios indican que una relación sólida entre el hogar y la escuela incrementa el rendimiento académico de los alumnos.

Parent University (Universidad de Padres) y Apoyo de Voluntarios (3120)
Este programa es eficaz para mejorar los resultados para los alumnos sin duplicación porque fomenta el voluntariado y la participación de los padres para que los padres de los alumnos sin duplicación comprendan el sistema educativo, aprendan cómo apoyar el aprendizaje en el hogar y cómo abogar por las necesidades de sus hijos. Los datos muestran que después de asistir a Parent University (Universidad de Padres), el 96% de los participantes informaron que se sentían capaces de apoyar el aprendizaje de sus hijos en el hogar.
El programa continuará mejorando con una programación más amplia para incluir módulos desarrollados por el Equipo Asesor de Escuelas Afroamericanas (AASAT, por sus siglas en inglés).

3.2 Entornos Escolares Positivos
Playworks (4222)
El programa Playworks ahora está completo y la financiación se ha eliminado del LCAP. El programa pagó a los capacitadores que asistieron durante el recreo para capacitar al personal escolar sobre cómo ayudar a los niños a mantenerse activos y desarrollar habilidades sociales y emocionales valiosas a través del poder del juego. Las escuelas tienen la opción de usar los fondos del sitio para continuar el programa Playworks en su sitio escolar si los líderes del sitio encuentran que el personal escolar necesita capacitación adicional.

3.3 Servicios Socioemocionales
Entorno Escolar y Servicios de Trabajo Social (4220, 4272)
Esta acción / servicio apoyó a los trabajadores sociales titulados y a los clínicos de salud mental en las escuelas secundarias Helms y DeJean. Ampliar el apoyo a la salud mental para los alumnos con mayores necesidades en las escuelas secundarias con mayores necesidades.

Escuelas Comunitarias de Servicio Completo (4240)
El programa se implementó con éxito para ofrecer un entorno de apoyo donde se abordaron las barreras al aprendizaje, incluyendo las necesidades de salud, un sistema disciplinario equitativo, un sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) para la conducta, no estudios académicos. Mejora la equidad en asistencia y logros.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Trabajadores de Acercamiento Comunitario Escolar (SCOWs, por sus siglas en inglés) (3110) Debajo de gastos por 9.05% o $252,859

* 4.3 con equivalencia de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) de SCOW permaneció vacante hasta el ciclo escolar 2018-19.
* El costo indirecto fue sobre presupuestado, se cobra según los gastos reales en 6%

Parent University (Universidad de Padres) y Apoyo de Voluntarios (3120) Exceso de gastos por -3.10% o $8,993
* Exceso de gastos en personal certificado y clasificado / costo fijo
* El costo indirecto fue sobre presupuestado, se cobra según los gastos reales en 6%

Playworks (4222) Exceso de gastos por -1.06% o $15,096
* Exceso de gastos en personal certificado y clasificado / costo fijo
* Por debajo del presupuesto en el contrato playworks. Cuesta $4,579 más de lo previsto.
* El costo indirecto fue sobre presupuestado, se cobra según los gastos reales en 6%

Entorno Escolar y Servicios de Trabajo Social (4220, 4272) Debajo del gasto por 4.37% o $41,656
* Los puestos del Especialista en prevención de abandono escolar y el Psicólogo escolar no se cubrieron en el ciclo escolar 2018-2019.
* El costo indirecto fue sobre presupuestado, se cobra según los gastos reales en 6%

Escuelas Comunitarias de Servicio Completo (4240) Exceso de dinero -8.54% o $ 49,165
* Exceso de gasto en apoyo de personal certificado y clasificado / costo fijo.
* Los contratos financiados con este programa incluyen: BACR, City of San Pablo, YMCA y Alianza para la Salud en la Escuela de California
* El costo indirecto fue sobre presupuestado, se cobra según los gastos reales en 6%

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Los datos de Youth Thruth se han actualizado para incluir información para 2018-19 [Agregado 9/5/2019]

[Eliminar: Los cambios hechos a las metas siguen ocurriendo hasta el 12 de junio de 2019, cuando se presenta el borrador de la audiencia pública al Consejo de Educación. Esta sección de resumen que explica cómo se cambiaron las metas se completará por el Departamento de Servicios Educativos de WCCUSD y el Departamento de Participación Comunitaria de WCCUSD una vez que se finalice el proceso de Asistencia Diferenciada.]

Participación Activa de los Colaboradores

Año del LCAP: **2019-20**

Proceso de Participación para el LCAP y Actualización Anual

¿Cómo, cuándo y con quién consultó el LEA como parte del proceso de planificación para este LCAP/Repaso Anual y Análisis?

El Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) consultó con los padres y tutores, miembros de la comunidad, alumnos, unidades de negociación locales y educadores para desarrollar el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) a través del Comité Estudiantil-Parental del Plan de Contabilidad y Control Local del Distrito (DLCAPS, por sus siglas en inglés), reuniones del Ayuntamiento y desarrollando herramientas que hacen que el LCAP sea más accesible. Se hicieron esfuerzos especiales para incluir a los padres de los alumnos de bajos ingresos, estudiantes de inglés y alumnos jóvenes de crianza a través de organizaciones comunitarias locales y contacto directo con los padres. El Distrito realizó diez reuniones y sesiones de trabajo del Comité Estudiantil-Parental del Plan de Contabilidad y Control Local del Distrito (DLCAPS, por sus siglas en inglés). El LCAP fue presentado por un representante del superintendente al comité DLCAPS y Comité Asesor Distrital Multilingüe. Ambos comités presentarán recomendaciones formales al Consejo de Educación en una audiencia pública llevada a cabo el 12 de junio del 2019. El superintendente responderá por escrito a estas recomendaciones.

Durante el ciclo escolar 2018-19, WCCUSD organizó tres reuniones de Ayuntamiento bilingües con 98 asistentes que ofrecieron sesiones simultáneas. El personal del distrito participó en reuniones comunitarias y capacitaciones de LCAP llevadas a cabo por organizaciones locales. La agenda para la audiencia pública del LCAP [Eliminar: se publicará] será publicada en línea en https://westcontracosta.agendaonline.net/public/

El superintendente ha respondido por escrito a todas las presentaciones y son publicadas en el sitio web www.wccusd.net/lcap.

Efecto en el LCAP y Actualización Anual

¿Cómo han impactado estas consultas el LCAP para este año?

Se realizaron cambios extensos al LCAP como resultado de las consultas con el comité DLCAPS, el Equipo Asesor de Escuelas Afroamericanas (AASAT, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor Distrital Multilingüe. Estos cambios incluyeron añadir medidas, trasladar acciones y servicios, y retener acciones y servicios destinados a reducciones.

Se hicieron los siguientes cambios. Las nuevas medidas se utilizarán en el LCAP 19-20 para analizar los programas financiados por las subvenciones suplementarias y de concentración:

Meta 1.2 Ampliar el curso universitario y vocacional, Trayectos Vocacionales y Academias (1120, 1121)

Medidas de éxito actualizadas:

- Incrementar el porcentaje de graduados que cumplen con los requisitos del curso A-G, especialmente para los alumnos de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza;
- Incrementar las tasas de aprobación de cursos / exámenes de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para los alumnos de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza; conservar el acceso a los exámenes de College Board (Consejo Universitario) a los alumnos de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza

Prácticas exitosas y eficaces para el Apoyo / Éxito de Alumnos Afroamericanos (PAASSS, por sus siglas en inglés) (1180, 2180, 3180)

1. Nombre actualizado (añadiendo Exitosas y Eficaces)

2. El resultado actualizado incluirá: Los fondos se utilizarán para reducir las disparidades para los alumnos afroamericanos en las áreas de suspensión, tasas de graduación y asistencia.

2. Medidas de éxito actualizadas (el estándar se desarrollará en el ciclo escolar 19-20)

- Los directores ejecutivos supervisarán e informarán sobre las prácticas para apoyar a los padres y alumnosafroamericanos para mejorar los resultados académicos.
- Incrementar las tasas de graduación de los alumnos afroamericanos.
- Mejorar la asistencia de los alumnos afroamericanos.
- Reducir las suspensiones de los alumnos afroamericanos.

Programa de Instructor Individual Graduado (1280)

1. Objetivo actualizado: los Instructores Individuales Graduados son puestos que brindan apoyo académico a los alumnos con bajo rendimiento en sus escuelas asignadas. El programa incluye un énfasis en los estudiantes de inglés para mejorar el dominio del inglés.

2. Nuevas medidas:

- Incrementar las tasas de reclasificación de los estudiantes de inglés (4E)

- Mejorar las puntuaciones de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) para los alumnos afroamericanos en matemáticas e inglés

Reclutamiento y retención de maestros, apoyo a maestros nuevos (2315)

Medidas de éxito actualizadas (estándar se desarrollará en el ciclo escolar 19-20)

- Nombres de los cursos de capacitación.
- Cantidad de participantes de cada sitio escolar y detalles, incluyendo la función (maestro, personal administrativo, etc.)
- Datos desagregados sobre el porcentaje de participantes en la capacitación que trabajan en escuelas con un 55% omayor de alumnos sin duplicación.

Evaluaciones y Apoyo a Programas (5260)

1. Objetivo actualizado: Proporcionar apoyo continuo a las escuelas y al personal del distrito para poder ayudar en administrar los informes de financiamiento de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y adoptar medidas estandarizadas de evaluación para todos los programas financiados por el LCAP.

Formación Profesional y Apoyo a Maestros (TSAP, por sus siglas en inglés) (6110)

Medidas de éxito actualizadas (estándar se desarrollará en el ciclo escolar 19-20)

- Nombres de cursos
- Funciones de los participantes
- Porcentaje de participantes sirviendo en escuelas de alta necesidad

Financiamiento Directo a Escuelas (9670)

Medidas de éxito actualizadas:

- El Distrito desarrollará un estándar para informar sobre el gasto de estos fondos por parte del Consejo Escolar.
- Los directores ejecutivos apoyarán la implementación y supervisión de los consejos de sitio escolar a lo largo del año.
- El Distrito apoyará al Comité DLCAPS en el desarrollo de una mayor conexión entre el Consejo Escolar y el DLCAPS.

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas
Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Modificada

Meta 1

Alumnos que logran: Profundizar en la implementación de prácticas de liderazgo, enseñanza y aprendizaje de calidad en nuestros salones y escuelas.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles) Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación) Prioridad 7: Accesso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (ResultadosEstudiantiles)
Prioridades Locales:	Líderes reconocidos, maestros eficientes, programas estudiantiles impactantes

Necesidad Identificada:

En el 2016-17, menos del 40% de los alumnos en el Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) cumplen o superan las normas en ELA y Matemáticas. Además, el 46% de los graduados cumplieron con los requisitos del curso A-G en el ciclo escolar 16-17. En ambas áreas, los alumnos de bajos ingresos, estudiantes de inglés, jóvenes de crianza y sin hogar tuvieron tasas aún más bajas.

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
El 100% de los alumnos de WCCUSD están inscritos en materias básicas requeridas y en	Cursos A-G 15-16 del estándar del ciclo 15-16: todos: 44%, EL: 13% en	Cursos A-G No Cumple en el ciclo 17-18 En general: 38% LI: 32%	Cursos A-G Pendiente La inscripción en cursos de arte se informará en	Cursos A-G: LI, FY, EL, y Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés)

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
un amplio curso de estudio. El calendario maestro de WCCUSD y las opciones de cursos aseguran que los programas y servicios se desarrollen y se proporcionen a los alumnos sin duplicación y alumnos con necesidades excepcionales. Esto se demuestra por un porcentaje creciente de alumnos de bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés), estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés) inscritos en cursos A-G. El porcentaje aumentará 5% desde el estándar del ciclo 15-16: Todos: 44%, EL: 13% en 16-17, LI: 29% en 16-17 (7A, 7B, 7C)	16-17, LI: 29% en 16-17 (7A, 7B, 7C).	EL: 15% La inscripción en cursos de arte se informará en la actualización anual del ciclo 19-20 del LCAP 20-21.	la actualización anual del ciclo 19-20 del LCAP 20-21.	La inscripción en cursos de arte se informará en la actualización anual del ciclo 19-20 del LCAP 20-21.
Incrementar SBAC por diez puntos para todos los alumnos, incluyendo los alumnos de bajos ingresos y estudiantes de inglés de ELA -40 para todos los alumnos en el ciclo 15-16 y	-40 puntos para todos los alumnos en el ciclo 15-16.	Inglés - No Cumple: • 46.3 para todos los alumnos • 76.3 Estudiantes de inglés	Incrementar SBAC ELA por diez puntos para todos los alumnos, incluyendo los alumnos de bajos ingresos y estudiantes de inglés, de -40 para todos los alumnos en el ciclo 15-	Incrementar SBAC ELA por diez puntos para todos los alumnos, incluyendo los alumnos de bajos ingresos y estudiantes de inglés, de -40 para todos los

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Matemáticas -64.5 puntos en el ciclo 15-16 (4A)		• 68.2 Alumnos de bajos ingresos Matemáticas - No Cumple: • 68.2 para todos los alumnos • 88.8 Estudiantes de inglés • 91.6 Alumnos de bajos ingresos	16 (4A) Los datos del ciclo 18-19 están pendientes y se informarán en el Paquete de datos y se publicarán en www.wccusd.net/lcap cuando esté disponible. Los datos estarán disponibles en otoño de 2019 [Añadido 9/10/2019]	alumnos en el ciclo 15-16 (4A)
La tasa de finalización del curso A-G (Universidad de California [UC, por sus siglas en inglés] / Universidad Estatal de California [CSU, por sus siglas en inglés]) incrementará (4C)	44% en el ciclo 15-16	Global: 38% - No Cumple Estudiante de inglés: 15% - No Cumple Alumnos de bajos ingresos: 32% - No Cumple	La tasa de finalización del curso A-G (UC / CSU) incrementará en un 5% desde 44% en el ciclo 15-16 (4C) Los datos del ciclo 18-19 están pendientes y se informarán en el paquete de datos y se publicarán en www.wccusd.net/lcap cuando esté disponible. Los datos estarán disponibles en otoño de 2019 [Añadido 9/10/2019]	La tasa de finalización del curso A-G (UC / CSU) incrementará en un 5% desde el 44% en el ciclo 15-16 (4C)
El porcentaje de alumnos que han aprobado un examen de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) con una puntuación de tres o mayor incrementará en un 2% desde el estándar en el ciclo 16-17 (4F)	Global: 25% en el ciclo 16-17 Estudiante de inglés: 40% Alumnos de bajos ingresos: 21%	Global: 28% - Cumple Estudiante de inglés: 33% - No cumple Alumnos de bajos ingresos: 20% - No cumple	El porcentaje de exámenes AP aprobados aprobaron incrementará en un 2% (4F) Los datos del ciclo 18-19 están pendientes y se informarán en el Paquete de datos y se publicarán en www.wccusd.net/lcap cuando estén disponibles. Los datos estarán disponibles en otoño de 2019 [Añadido 9/10/2019]	El porcentaje de exámenes AP aprobados incrementará en un 2% (4F)

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
El porcentaje de alumnos que participan y demuestran estar preparados para la universidad de acuerdo con el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) del SBAC de 11º año incrementará en un 2% anualmente (4G)	Todos los alumnos Inglés: 32% Matemáticas: 17% Estudiantes de Inglés Inglés: 3% Matemáticas: 2% Alumnos de bajos ingresos Inglés: 31% Matemáticas: 10%	Todos los alumnos Inglés: 35% Matemáticas: 17% Estudiantes de Inglés Inglés: 5% Matemáticas: 2% Alumnos de bajos ingresos Inglés: 34% Matemáticas: 11%	Incrementar 5% desde el estándar del ciclo 15- 16 de 32% en Inglés y 17% en matemáticas (4G) Los datos del ciclo 18-19 están pendientes y se informarán en el paquete de datos y se publicarán en www.wccusd.net/lcap cuando estén disponibles. Los datos estarán disponibles en otoño de 2019 [Añadido 9/10/2019]	Incrementar 5% desde el estándar del ciclo 15-16 de 32% en Inglés y 17% en matemáticas (4G)
Desarrollar estándar para las Evaluaciones sobre Competencia del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)(4D)	Estándar en el ciclo 17-18: Nivel 1: 23% Nivel 2: 21% Nivel 3: 31% Nivel 4: 25%	Cumple - Estándar en el ciclo 17-18: Nivel 1: 23% Nivel 2: 21% Nivel 3: 31% Nivel 4: 25%	Las puntuaciones de las Evaluaciones sobre Competencia del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) incrementarán 2%. Los datos del ciclo 18-19 están pendientes y se informarán en el paquete de datos y	Evaluaciones sobre Competencia del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) incrementarán 2%
Garantizar que la certificación de Williams realizada por la Oficina de Educación del Condado de Contra Costa encuentre que el 100% de los alumnos tienen acceso a materiales alineados con las normas (1B)	100% en el ciclo 15-16	Cumple: 100%	El 100% de los alumnos tienen acceso a se publicarán en www.wccusd.net/lcp Los datos estarán disponibles en otoño de 2019 [Añadido 9/10/2019]	El 100% de los alumnos tienen acceso a materiales alineados con las normas (1B)

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
El abandono escolar de la escuela secundaria disminuirá en 2 a partir del estándar del ciclo 15-16 (5C)	4 alumnos en el ciclo 15-16, 6 alumnos en el ciclo 16-17	Los datos aún están pendientes de CDE y se actualizarán en el Paquete de datos LCAP cuando esté disponible. (5C)	Mantener un bajo nivel de abandono escolar (5C). Los datos estarán disponibles en otoño de 2019 - ventana de 2 años [Añadido 9/10/2019]	Mantener un bajo nivel de abandono escolar (5C)
La tasa de abandono escolar de la escuela preparatoria disminuirá en un 0.5% para los alumnos de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza (5D)	Ciclo 15-16: Alumnos de bajos ingresos: 10% Estudiantes de inglés: 14% Jóvenes de crianza: 33%	Los datos aún están pendientes de CDE y se actualizarán en el Paquete de datos LCAP cuando esté disponible. (5D)	La cantidad de abandonos de EL, LI, FY disminuirá en un 5% desde el ciclo 15-16 (5D) Los datos estarán disponibles en otoño de 2019 - ventana de 2 años [Añadido 9/10/2019]	La cantidad de abandonos de EL, LI, FY disminuirá en un 5% desde el ciclo 15-16 (5D)
El rendimiento en el Interfaz de las Escuelas de California para la tasa de graduación incrementará anualmente. (5E) Incrementar el porcentaje de instalaciones con una calificación de Buena / Ejemplar en un 3% (1C)	Clasificación de color Verde en el ciclo 16-17 - 88% graduado. 90% en el ciclo 15-16	Clasificación de color Amarillo - 80.5% graduado. - No Cumple No cumple: 74% en el ciclo 18-19	El rendimiento en el Interfaz de Escuelas de California para la tasa de graduación incrementará de color verde en el ciclo 16-17 al color azul (nota, esta medida se modificó en respuesta a la decisión del CDE de cambiar la forma en que calcula la tasa de graduación). Incrementar el porcentaje de instalaciones con una calificación de Buena / Ejemplar en un 3% desde el estándar del ciclo 15-16 (1C)	El rendimiento en el Interfaz de Escuelas de California para la tasa de graduación incrementará de color verde en el ciclo 16-17 al color azul Incrementar el porcentaje de instalaciones con una calificación de Buena / Ejemplar en un 3% desde el estándar del ciclo 15-16

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
La tasa de reclasificación de los estudiantes de inglés incrementará en un 2% desde el 9% en el ciclo 15-16 (4E)	9% en el ciclo 15-16	Ciclo 17-18: 12% / 1,188 - Cumple	La tasa de reclasificación de los estudiantes de inglés incrementará en un 2% desde el 9% en el ciclo 15-16 (4E)	La tasa de reclasificación de los estudiantes de inglés incrementará en un 2% desde el 9% en el ciclo 15-16 (4E)
Mantener bajo nivel de expulsiones por debajo del 0.2% (6B)	0 expulsiones en el ciclo 16-17	Ciclo 17-18: por debajo del 0% (10 alumnos)	Mantener bajo nivel de expulsiones por debajo del 0.2% (6B) Los datos estarán disponibles en otoño de 2019 [Añadido 9/10/2019]	Mantener bajo nivel de expulsiones por debajo del 0.2% (6B)
Sondear a los alumnos sobre el sentido de la seguridad y la conectividad con la escuela. Establecer un estándar sobre las respuestas de los alumnos, padres y personal en el Sondeo Estudiantil de la Encuesta YouthTruth a preguntas positivas relacionadas con el entorno y la seguridad. (6C)	Primaria -- ¿Tratan los alumnos de su clase con respeto al maestro? (Sí, muy a menudo) Secundaria -- la mayoría de los alumnos en mi escuela tratan a los adultos con respeto Primaria - 29% Secundaria - 23% Preparatoria - 35% Primaria -- ¿alguien te ha hostigado en la escuela en el último año? (No) Secundaria -- Durante este ciclo escolar,	No procede (N/A, por sus siglas en inglés) - YouthTruth reemplaza a CHKS en el ciclo 18-19.	Los datos de la primavera 2019 Primaria -- ¿Tratan los alumnos de su clase con respeto al maestro? (Sí, muy a menudo) Secundaria -- la mayoría de los alumnos en mi escuela tratan a los adultos con respeto Primaria: 29% Secundaria - 23% Preparatoria - 35% Primaria -- ¿alguien te ha hostigado en la escuela en el último año? (No) Secundaria -- Durante este ciclo escolar,	Sondear a los alumnos sobre el sentido de la seguridad y la conectividad con la escuela. Incrementar 2% en respuestas positivas en preguntas clave del sondeo en la Encuesta de YouthTruth (6C)

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	¿otros alumnos te han hostigado o acosado? (No) Pregunta relativa a la Encuesta "Healthy Kids" (niños sanos) de California (CHKS, por sus siglas en inglés) La mayoría de los alumnos en mi escuela se tratan entre sí con respeto. Primaria - 44% Secundaria - 51% Preparatoria - 67% " Primaria -- ¿Crees que tus maestros se preocupan por ti? (Sí, mucho) Secundaria -- Me gusta ir a la escuela la mayor parte del tiempo Pregunta relativa de CHKS: Mi escuela está en calma y en control Primaria - 73% Secundaria - 40% Preparatoria - 43%		¿otros alumnos te han hostigado o acosado? (No) Pregunta relativa a la Encuesta "Healthy Kids" (niños sanos) de California (CHKS, por sus siglas en inglés) La mayoría de los alumnos en mi escuela se tratan entre sí con respeto. Primaria: 44% Secundaria - 51% Preparatoria - 67% " Primaria -- ¿Crees que tus maestros se preocupan por ti? (Sí, mucho) Secundaria -- Me gusta ir a la escuela la mayor parte del tiempo Pregunta relativa de CHKS: Mi escuela está en calma y en control Primaria - 73% Secundaria - 40% Preparatoria - 43%	

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
La cantidad de escuelas con asistencia superior al 95% aumentará por 2 desde la cantidad de 19 del ciclo 15-16. (5A)	19 en el ciclo 15-16	Ciclo 17-18: 15 escuelas - No cumple	Los datos del ciclo 18-19 están pendientes y se informarán en el paquete de datos y se publicarán en www.wccusd.net/lcap cuando estén disponibles. Los datos estarán disponibles en otoño de 2019 [Añadido 9/10/2019]	La cantidad de escuelas con asistencia superior al 95% aumentará por 2 desde la cantidad de 19 del ciclo 15-16. (5A)
La tasa de absentismo crónico disminuirá 3% (5B)	15% en el ciclo 2015-16	Ciclo 17-18: No cumple 16% / 5,370	Los datos del ciclo 18-19 están pendientes y se informarán en el paquete de datos y se publicarán en www.wccusd.net/lcap cuando estén disponibles. Los datos estarán disponibles en otoño de 2019 [Añadido 9/10/2019]	La tasa de absentismo crónico disminuirá 3% (5B)
El porcentaje de alumnos que completan el programa de Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) incrementará 4% (8A)	46% en el ciclo 15-16 53% en el ciclo 16-17	Los datos de los ciclos 17-18 y 18-19 están pendientes y se informarán en el Paquete de datos y se publicarán en www.wccusd.net/lcap cuando estén disponibles.	El porcentaje de alumnos que completan el programa CTE incrementará 4% y será informado por alumnos de bajos ingresos, estudiantes de inglés, jóvenes de crianza y educación especial (8A) Los datos estarán disponibles en diciembre 2019 [Añadido 9/10/2019]	El porcentaje de alumnos que completan el programa CTE incrementará 4% y será informado por alumnos de bajos ingresos, estudiantes de inglés, jóvenes de crianza y educación especial (8A)

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado: (Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)	**Ámbito de Servicios:** (Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)	**Ubicación(es):** (Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)
Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos Ingresos	A Nivel Escolar	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20
	Nueva Medida	Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18	Medidas/Servicios para 2018-19	Medidas/Servicios para 2019-20
Subdirectores y Directores Auxiliares (1260) Financiamiento Escolar (9670)	Meta 1, Acción 1: Líderes Reconocidos Desarrollar líderes para fomentar y cultivar una visión compartida, una cultura escolar positiva y un programa instructivo cohesivo. Consta de los siguientes programas: Subdirectores y Directores Auxiliares (1260) Financiamiento Escolar (9670)	Meta 1, Acción 1: Líderes Reconocidos: Desarrollar líderes para fomentar y cultivar una visión compartida, una cultura escolar positiva y un programa instructivo cohesivo. Consta de los siguientes programas: Subdirectores y Directores Auxiliares de Escuelas de Alta Necesidad (1260)

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad Fondo		$6,650,269 LCFF Supplemental and Concentration	$6,578,963 LCFF Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria		Financiamiento Escolar (9670) 5000-5999 Otros Gastos Operativos: $6,650,269	Financiamiento Escolar (9670) 1000-1999: Salarios de Personal Certificado $1,730,889.91 2000-2999: Salarios de Personal Clasificado $1,062,667.47 3000-3999: Prestaciones para Empleados $1,124,105.89 4000-4999: Libros y Materiales $649,747.92 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos $577,096.14 5700-5799: Transferencias de Costo Directo $4,432.85 5800: Servicio de Consultoría/Prof $1,047,109.82 7310: Costo Indirecto $382,913.00

Cantidad		$2,318,900	0.00
Fondo		LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria		Subdirectores y Directores Auxiliares (1260) 1000-1999 Salarios Certificados: $1,512,854 2000-2999 Salarios Clasificados: $28,254 3000-3999 Prestaciones: $649,245 5000-5999 Otros Gastos Operativos: $6,650,269 7000-7999 Costos Indirectos: $128,547	Subdirectores y Directores Auxiliares (1260) 1000-1999: Salarios de Personal Certificado $1,586,244.00 3000-3999: Prestaciones para Empleados $679,500.00 7310: Costo Indirecto $140,023.00

Medida 2

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]	[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos Ingresos	A Nivel Escolar	Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

	Nueva Medida	Medida Modificada
	Meta 1, Acción 2: Maestros Eficientes Apoyar a los maestros para que conozcan su oficio y planifiquen y brinden	Meta 1, Acción 2: Maestros Eficientes Apoyar a los maestros para que conozcan su oficio y planifiquen y brinden

	instrucción motivante, personalizada e innovadora para todos los alumnos. Consiste en las siguientes acciones / servicios del ciclo 17-18: • Implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y Estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) (2310) • Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) para jóvenes de crianza y sin hogar (4271) • Prácticas para el Apoyo / Éxito de Alumnos Afroamericanos: Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) Docente (2180)	instrucción motivante, personalizada e innovadora para todos los alumnos. Consta de los siguientes programas: • Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) para jóvenes de crianza y sin hogar (4271) • Prácticas exitosas y eficaces para el Apoyo / Éxito de Alumnos Afroamericanos (PAASSS, por sus siglas en inglés) (1180,2180, 3180). Por favor tenga en cuenta que los tres programas se combinaron para que los componentes de padres (3180), alumnos (1180) y personal (2180) del programa están en la misma meta. CCSS (2310) fue eliminado del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)

Gastos Presupuestarios

Cantidad		$19,100	$0.00
Fondo		LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria		Implementación de las normas CCSS y ELL (2310) 1000-1999 Salarios Certificados: $36,848 2000-2999 Salarios Clasificados: $87,668 3000-3999 Prestaciones: $57,969 4000-4999 Materiales y Suministros: $10,500 5000-5999 Otros Gastos Operativos: $40,705 7000-7999 Costos Indirectos: $17,100	Implementación de las normas CCSS y ELL (2310) 1000-1999 Salarios Certificados: $0.00 2000-2999 Salarios Clasificados: $0.00 3000-3999 Prestaciones: $0.00 4000-4999 Materiales y Suministros: $0.00 5000-5999 Otros Gastos Operativos: $0.00 7000-7999 Costos Indirectos: $0.00
Cantidad			
Fondo		LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria		Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para maestros y personal para apoyar a los jóvenes de crianza y sin hogar (4271) 1000-1999 Salarios Certificados: $36,848 2000-2999 Salarios Clasificados: $87,668 3000-3999 Prestaciones: $57,969	Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para maestros y personal para apoyar a los jóvenes de crianza y sin hogar (4271) 2000-2999: Salarios de Personal Clasificado $94,867.00 3000-3999: Prestaciones para Empleados $54,032.00

		4000-4999 Materiales y Suministros: $10,500 5000-5999 Otros Gastos Operativos: $40,705 7000-7999 Costos Indirectos: $17,100	4000-4999: Libros y Materiales $2,090.00 7310: Costo Indirecto $9,331.00
Cantidad		$75,000	$77,373.00
Fondo		LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria		Prácticas para el Apoyo / Éxito de Alumnos Afroamericanos: Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) Docente (2180) 1000-1999 Salarios Certificados: $36,848 2000-2999 Salarios Clasificados: $87,668 3000-3999 Prestaciones: $57,969 4000-4999 Materiales y Suministros: $10,500 5000-5999 Otros Gastos Operativos: $40,705 7000-7999 Costos Indirectos: $17,100	Prácticas para el Apoyo / Éxito de Alumnos Afroamericanos: Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) Docente (2180) 1000-1999: Salarios de Personal Certificado $24,604.00 3000-3999: Prestaciones para Empleados $5,396.00 4000-4999: Libros y Materiales $2,102.00 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos $4,000.00 5800: Servicio de Consultoría/Prof $37,000.00 7310: Costo Indirecto $4,271.00

Medida 3

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar

Ubicación(es):
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas
Escuelas Específicas:

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20
	Nueva Medida	Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18	Medidas/Servicios para 2018-19	Medidas/Servicios para 2019-20
Inmersión Bilingüe (1102) Ampliar el curso universitario y vocacional (1120) Trayectos Vocacionales y Academias (1121)	Programas Estudiantiles Impactantes: Proporciona oportunidades en y más allá del salón de materias básicas que inspiran y motivan a los alumnos a lograr su máximo potencial. Consiste en las siguientes acciones / servicios del ciclo 17-18:	1.3 Programas Estudiantiles Impactantes: Proporcionar oportunidades en y más allá del salón de materias básicas que inspiran y motivan a los alumnos a lograr su máximo potencial. Consta de los siguientes programas:

Laboratorio de Fabricación (FAB, por sus siglas en inglés) (Fab Lab) y Laboratorio Móvil / Híbrido (1160) Prácticas para el Apoyo / Éxito de Alumnos Afroamericanos (PAASSS, por sus siglas en inglés) (1180) Kínder de Día completo (1250) Reducción del tamaño en clase secundaria (1251) Evaluación y reclasificación de estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) (1270) Programa de Instructor Individual Graduado (1280) Servicios Veraniegos Durante Periodo No Instructivo (1290) Plan Maestro para Estudiantes de Inglés (4170) Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) (4230) Educación Especial (4260, 6250) Intervención Read 180 en lectura y matemáticas (1261)	Inmersión Bilingüe (1102) Ampliar el curso universitario y vocacional (1120) Trayectos Vocacionales y Academias (1121) Laboratorio de Fabricación (FAB, por sus siglas en inglés) (Fab Lab) y Laboratorio Móvil / Híbrido (1160) Prácticas para el Apoyo / Éxito de Alumnos Afroamericanos (PAASSS, por sus siglas en inglés) (1180) Kínder de Día completo (1250) Reducción del tamaño en clase secundaria (1251) Evaluación y reclasificación de estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) (1270) Programa de Instructor Individual Graduado (1280) Servicios Veraniegos Durante Periodo No Instructivo (1290) Plan Maestro para Estudiantes de Inglés (4170) Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) (4230) Educación Especial (4260, 6250) Intervención Read 180 en lectura y matemáticas (1261)	Educación Especial (4260, 6250) Ampliar el curso universitario y vocacional, Trayectos Vocacionales y Academias (1120, 1121) Evaluación y reclasificación (1270) Plan Maestro para Estudiantes de Inglés (4170) y Evaluación y reclasificación de estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) (1270) Reducción del tamaño en clase secundaria (1251) Kínder de Día completo (1250) Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) (4230) Servicios Veraniegos Durante Periodo No Instructivo (1290) Laboratorio de Fabricación (FAB, por sus siglas en inglés) (Fab Lab) y Laboratorio Móvil / Híbrido (1160) Inmersión Bilingüe (1102) Licencias Escolares de uso para Read 180/System 44 (1261) Programa de Instructor Individual Graduado (1280) Ampliar el curso universitario y vocacional, Trayectos Vocacionales y Academias (1120, 1121) se combinaron Prácticas para el Apoyo / Éxito de Alumnos Afroamericanos (PAASSS, por sus siglas en inglés) (1180) se trasladó a la Meta 3 Se combinaron la Evaluación y reclasificación de estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) (1270) y Plan Maestro para Estudiantes de Inglés (4170) Intervención en lectura y matemáticas (1261) cambió su nombre a Read 180; el uso de la financiación no ha cambiado, pero esto refleja con mayor precisión el alcance del gasto

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad		$900,000	$750,000.00
Fondo		LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria		Trayectos Vocacionales y Academias (1121) 1000-1999 Salarios Certificados: $9,147,061 2000-2999 Salarios Clasificados: $2,945,805 3000-3999 Prestaciones: $5,589,275 4000-4999 Materiales y Suministros: $368,737 5000-5999 Otros Gastos Operativos: $5,314,028 6000-6999 Desembolso de Capital: $10,943 7000-7999 Costos Indirectos: $1,307,363	Trayectos Vocacionales y Academias (1121) 1000-1999: Salarios de Personal Certificado $364,198.00 2000-2999: Salarios de Personal Clasificado $110,102.00 3000-3999: Prestaciones para Empleados $204,531.00 4000-4999: Libros y Materiales $27,518.00 7310: Costo Indirecto $43,651.00

Cantidad		$357,000	$300,120.00
Fondo		LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria		Inmersión Bilingüe (1102) 1000-1999 Salarios Certificados: $9,147,061 2000-2999 Salarios Clasificados: $2,945,805 3000-3999 Prestaciones: $5,589,275 4000-4999 Materiales y Suministros: $368,737 5000-5999 Otros Gastos Operativos: $5,314,028 6000-6999 Desembolso de Capital: $10,943 7000-7999 Costos Indirectos: $1,307,363	Inmersión Bilingüe (1102) 1000-1999: Salarios de Personal Certificado $125,136.00 3000-3999: Prestaciones para Empleados $63,336.00 5800: Servicio de Consultoría/Prof $94,180.00 7310: Costo Indirecto $17,468.00

Cantidad		$1,964,733	$1,732,732.00
Fondo		LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria		Evaluación y reclasificación de estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) (1270) 1000-1999 Salarios Certificados: $9,147,061 2000-2999 Salarios Clasificados: $2,945,805 3000-3999 Prestaciones: $5,589,275 4000-4999 Materiales y Suministros: $368,737 5000-5999 Otros Gastos Operativos: $5,314,028 6000-6999 Desembolso de Capital: $10,943 7000-7999 Costos Indirectos: $1,307,363	Evaluación y reclasificación de estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) (1270) 1000-1999: Salarios de Personal Certificado $1,004,641.00 2000-2999: Salarios de Personal Clasificado $85,432.00 3000-3999: Prestaciones para Empleados $541,809.00 7310: Costo Indirecto $100,850.00

Cantidad		$1,600,000	$1,450,991.00
Fondo		LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria		Plan Maestro para Estudiantes de Inglés (4170) 1000-1999 Salarios Certificados: $9,147,061 2000-2999 Salarios Clasificados: $2,945,805 3000-3999 Prestaciones: $5,589,275 4000-4999 Materiales y Suministros: $368,737 5000-5999 Otros Gastos Operativos: $5,314,028 6000-6999 Desembolso de Capital: $10,943 7000-7999 Costos Indirectos: $1,307,363	Plan Maestro para Estudiantes de Inglés (4170) 1000-1999: Salarios de Personal Certificado $408,842.00 2000-2999: Salarios de Personal Clasificado $487,575.00 3000-3999: Prestaciones para Empleados $470,122.00 7310: Costo Indirecto $84,452.00

Cantidad		$2,105,500	$4,535,227.00
Fondo		LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria		Ampliar el curso universitario y vocacional (1120) 1000-1999 Salarios Certificados: $9,147,061 2000-2999 Salarios Clasificados: $2,945,805 3000-3999 Prestaciones: $5,589,275 4000-4999 Materiales y Suministros: $368,737 5000-5999 Otros Gastos Operativos: $5,314,028 6000-6999 Desembolso de Capital: $10,943 7000-7999 Costos Indirectos: $1,307,363	Ampliar el curso universitario y vocacional (1120) 1000-1999: Salarios de Personal Certificado $2,242,108.00 2000-2999: Salarios de Personal Clasificado $13,475.00 3000-3999: Prestaciones para Empleados $979,485.00 4000-4999: Libros y Materiales $15,000.00 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos $496,535.00 5800: Servicio de Consultoría/Prof $553,354.00 7310: Costo Indirecto $235,270.00

Cantidad		$404,000	$281,604.00
Fondo		LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria		Laboratorio de Fabricación (FAB, por sus siglas en inglés) (Fab Lab) y Laboratorio Móvil / Híbrido (1160) 1000-1999 Salarios Certificados: $9,147,061 2000-2999 Salarios Clasificados: $2,945,805 3000-3999 Prestaciones: $5,589,275 4000-4999 Materiales y Suministros: $368,737 5000-5999 Otros Gastos Operativos: $5,314,028 6000-6999 Desembolso de Capital: $10,943 7000-7999 Costos Indirectos: $1,307,363	Laboratorio de Fabricación (FAB, por sus siglas en inglés) (Fab Lab) y Laboratorio Móvil / Híbrido (1160) 1000-1999: Salarios de Personal Certificado $92,071.00 2000-2999: Salarios de Personal Clasificado $82,100.00 3000-3999: Prestaciones para Empleados $91,043.00 7310: Costo Indirecto $16,390.00

Cantidad		$2,924,000	$3,445,117.00
Fondo		LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria		Kínder de Día completo (1250) 1000-1999 Salarios Certificados: $9,147,061 2000-2999 Salarios Clasificados: $2,945,805 3000-3999 Prestaciones: $5,589,275 4000-4999 Materiales y Suministros: $368,737 5000-5999 Otros Gastos Operativos: $5,314,028 6000-6999 Desembolso de Capital: $10,943 7000-7999 Costos Indirectos: $1,307,363	Kínder de Día completo (1250) 1000-1999: Salarios de Personal Certificado $1,949,250.00 3000-3999: Prestaciones para Empleados $1,295,351.00 7310: Costo Indirecto $200,516.00

Cantidad		$3,015,093	$400,000
Fondo		LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria		Programa de Instructor Individual Graduado (1280) 1000-1999 Salarios Certificados: $9,147,061 2000-2999 Salarios Clasificados: $2,945,805 3000-3999 Prestaciones: $5,589,275 4000-4999 Materiales y Suministros: $368,737 5000-5999 Otros Gastos Operativos: $5,314,028 6000-6999 Desembolso de Capital: $10,943 7000-7999 Costos Indirectos: $1,307,363	Programa de Instructor Individual Graduado (1280) 2000-2999: Salarios de Personal Clasificado $ $286,013.00 3000-3999: Prestaciones para Empleados $90,706.00 7310: Costo Indirecto $ $23,281.00

Cantidad		$575,000	$596,105.00
Fondo		LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria		Prácticas para el Apoyo / Éxito de Alumnos Afroamericanos (PAASSS, por sus siglas en inglés) (1180) 1000-1999 Salarios Certificados: $9,147,061 2000-2999 Salarios Clasificados: $2,945,805 3000-3999 Prestaciones: $5,589,275 4000-4999 Materiales y Suministros: $368,737 5000-5999 Otros Gastos Operativos: $5,314,028 6000-6999 Desembolso de Capital: $10,943 7000-7999 Costos Indirectos: $1,307,363	Prácticas para el Apoyo / Éxito de Alumnos Afroamericanos (PAASSS, por sus siglas en inglés) (1180) 1000-1999: Salarios de Personal Certificado $105,733.00 2000-2999: Salarios de Personal Clasificado $57,167.00 3000-3999: Prestaciones para Empleados $42,826.00 4000-4999: Libros y Materiales $50,737.00 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos $134,000.00 5800: Servicio de Consultoría/Prof $177,000.00 7310: Costo Indirecto $28,642.00

Cantidad		$544,000	$57,350.00
Fondo		LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria		Intervención en lectura y matemáticas (1261) 1000-1999 Salarios Certificados: $9,147,061 2000-2999 Salarios Clasificados: $2,945,805 3000-3999 Prestaciones: $5,589,275 4000-4999 Materiales y Suministros: $368,737 5000-5999 Otros Gastos Operativos: $5,314,028 6000-6999 Desembolso de Capital: $10,943 7000-7999 Costos Indirectos: $1,307,363 $3,270,886	Intervención en lectura y matemáticas (1261) 4000-4999: Libros y Materiales $5,430.00 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos $24,362.00 5800: Servicio de Consultoría/Prof $25,638.00 7310: Costo Indirecto $1,920.00 $3,252,948

Cantidad			
Fondo		LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria		Reducción del tamaño en clase secundaria (1251) 1000-1999: Salarios de Personal Certificado $2,100,559.00 3000-3999: Prestaciones para Empleados $987,101.00 7310: Costo Indirecto $183,226.00	Reducción del tamaño en clase secundaria (1251) 1000-1999: Salarios de Personal Certificado $2,107,973.00 3000-3999: Prestaciones para Empleados $955,644.00 7310: Costo Indirecto $189,331.00
Cantidad		$5,160,000	$5,565,938.00
Fondo		LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria		Educación Especial (4260, 6250) 1000-1999 Salarios Certificados: $9,147,061 2000-2999 Salarios Clasificados: $2,945,805 3000-3999 Prestaciones: $5,589,275 4000-4999 Materiales y Suministros: $368,737 5000-5999 Otros Gastos Operativos: $5,314,028 6000-6999 Desembolso de Capital: $10,943 7000-7999 Costos Indirectos: $1,307,363	Educación Especial (4260, 6250) 1000-1999: Salarios de Personal Certificado $3,104,448.00 2000-2999: Salarios de Personal Clasificado $551,055.00 3000-3999: Prestaciones para Empleados $1,506,428.00 4000-4999: Libros y Materiales $27,118.00 5800: Servicio de Consultoría/Prof $52,935.00 7310: Costo Indirecto $323,954.00

Cantidad		$763,000	$500,000.00
Fondo		LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria		Servicios Veraniegos Durante Periodo No Instructivo (1290) 1000-1999 Salarios Certificados: $9,147,061 2000-2999 Salarios Clasificados: $2,945,805 3000-3999 Prestaciones: $5,589,275 4000-4999 Materiales y Suministros: $368,737 5000-5999 Otros Gastos Operativos: $5,314,028 6000-6999 Desembolso de Capital: $10,943 7000-7999 Costos Indirectos: $1,307,363	Servicios Veraniegos Durante Periodo No Instructivo (1290) 1000-1999: Salarios de Personal Certificado $194,578.00 2000-2999: Salarios de Personal Clasificado $54,469.00 3000-3999: Prestaciones para Empleados $58,801.00 4000-4999: Libros y Materiales $111,534.00 5700-5799: Transferencias de Costo Directo $20,000.00 5800: Servicio de Consultoría/Prof $25,000.00 7310: Costo Indirecto $35,618.00

Cantidad		$1,100,000	$1,129,344.00
Fondo		LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria		Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) (4230) 1000-1999 Salarios Certificados: $9,147,061 2000-2999 Salarios Clasificados: $2,945,805 3000-3999 Prestaciones: $5,589,275 4000-4999 Materiales y Suministros: $368,737 5000-5999 Otros Gastos Operativos: $5,314,028 6000-6999 Desembolso de Capital: $10,943 7000-7999 Costos Indirectos: $1,307,363	Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) (4230) 1000-1999: Salarios de Personal Certificado $367,599.00 2000-2999: Salarios de Personal Clasificado $241,060.00 3000-3999: Prestaciones para Empleados $261,288.00 4000-4999: Libros y Materiales $144,000.00 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos $37,666.00 5800: Servicio de Consultoría/Prof $12,000.00 7310: Costo Indirecto $65,731.00

Medida 4

O

Medidas/Servicio

Gastos Presupuestarios

Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios de personal certificado 2000-2999: Beneficios del empleado 3000-3999: Beneficios del empleado 4000-4999: Libros y suministros 5000-5999: Traslado de costos directo 7000-7439: Otro egreso	1000-1999: Salarios de personal certificado 2000-2999: Beneficios del empleado 3000-3999: Beneficios del empleado 4000-4999: Libros y suministros 5000-5999: Traslado de costos directo 7000-7439: Otro egreso	1000-1999: Salarios de personal certificado 2000-2999: Beneficios del empleado 3000-3999: Beneficios del empleado 4000-4999: Libros y suministros 5000-5999: Traslado de costos directo 7000-7439: Otro egreso

Medida 5

O

		Escuelas Específicas: Niveles de Año Específicos:

Medidas/Servicio

Gastos Presupuestarios

Referencia Presupuestaria			2000-2999: Beneficios del empleado 3000-3999: Beneficios del empleado 4000-4999: Libros y suministros 5000-5999: Traslado de costos directo 7000-7439: Otro egreso

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas
Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Modificada

Meta 2

Empleados Prósperos: Mantener personal talentoso a través de compensaciones, condiciones de apoyo, calidad y aprendizaje profesional personalizado.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles) Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación) Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación) Prioridad 7: Accesso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (ResultadosEstudiantiles)
Prioridades Locales:	Compensación competitiva, condiciones de apoyo y mayorcapacidad

Necesidad Identificada:

El porcentaje de maestros nuevos que permanecen en su cuarto año fue del 41% en el ciclo 16-17 y del 39% en el ciclo 17-18. Cada año, nuestro distrito contrata a más de 200 maestros para los alumnos del Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) y enfrenta retos en la retención de maestros en escuelas donde los alumnos son predominantemente de bajos ingresos, estudiantes de inglés, jóvenes de crianza y alumnos sin hogar. Las tasas de retención de director han aumentado. Necesitamos mantener una sólida retención de director, y garantizar que se proporcione apoyo y desarrollo de calidad para los maestros y administradores.

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Las ausencias de los maestros, excluyendo los días de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés), disminuirán en las escuelas con más del 55% de conteo sin duplicar (medida WCCUSD)	Datos pendientes de Recursos Humanos y UTR.	Total 13,989 o 76 por dia	Total 14,966 o 81.33 por dia	
Los titulares de permisos, excluyendo aquellos que reciben su acreditación preliminar durante el ciclo escolar, disminuirán en las escuelas con un conteo sin duplicar mayor a 55% (medida de WCCUSD)	Datos pendientes de Recursos Humanos y UTR.	32	37	
La rotación de maestros, excluyendo a los jubilados, disminuirá en las escuelas con un conteo sin duplicar mayor que 55% (indicador local)	Datos pendientes de Recursos Humanos y UTR.	138	155	
Los resultados del sondeo de salida mostrarán una mayor satisfacción de los maestros (medida de WCCUSD)	Datos pendientes de Recursos Humanos y UTR.	Datos pendientes de Recursos Humanos y UTR.	Datos pendientes de Recursos Humanos y UTR.	

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
WCCUSD está implementando actualmente el contenido académico adoptado por el Consejo Estatal de Educación y las normas de rendimiento de todos los alumnos, incluyendo los alumnos sin duplicación y los alumnos con necesidades excepcionales. El Departamento de Servicios Educativos de WCCUSD completa la Herramienta de Auto-Reflexión anual en el Interfaz de Escuelas de California sobre la Implementación de las Normas Académicas. WCCUSD incrementará su calificación de 3 a 4 en al menos 3 normas (2A, 2B)	WCCUSD se encuentra en la etapa de principiante / implementación inicial de todas las normas en el ciclo 16-17	Cumple: WCCUSD se encuentra en la etapa de implementación inicial de todas las normas en el ciclo 17-18	Herramienta de Auto-reflexión completada en el Interfaz Escolar de California. WCCUSD se encuentra en la etapa de implementación inicial de todas las normas en el ciclo 18-19.	WCCUSD incrementará su calificación de 3 a 4 en al menos 3 normas (2A, 2B)
Incrementar el porcentaje de empleados que permanecen en WCCUSD por lo menos 5 años en un 5% (medida de WCCUSD)	61.5% de empleados en el ciclo 16-17	Ciclo 17-18: 63% - No cumple	Incrementar el porcentaje de empleados que permanecen con nosotros por lo menos 5 años en un 5% desde 61.5% del ciclo 15-16	Incrementar el porcentaje de empleados que permanecen con nosotros por lo menos 5 años en un 5% desde 61.5% del ciclo 15-16
Incrementar el porcentaje del personal con más de 3 años de	Ciclo 16-17: 81% (89% en escuelas donde UPP es 59% o menor)	Ciclo 17-18: 81% (87% en las escuelas donde	Incrementar el porcentaje del personal con más de 3 años de	Incrementar el porcentaje del personal con más de 3 años de

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
experiencia docente en un 3% anual en las escuelas con un 60% o mayor de alumnos de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza. (medida WCCUSD)		UPP es 59% o menor) Cumple	experiencia docente en un 3% anual en las escuelas con un 60% o mayor de alumnos de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza desde 62% en el ciclo 16-17	experiencia docente en un 3% anual en las escuelas con un 60% o mayor de alumnos de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza desde 62% en el ciclo 16-17
Informe sobre el porcentaje de maestros del distrito contratados para trabajar en escuelas con altas necesidades (60% o por encima UPP) (medida WCCUSD)	72% en el ciclo 16-17	Informe sobre el porcentaje de maestros a nivel distrital contratados para trabajar en escuelas con alta necesidad (60% o por encima de UPP)	Informe sobre el porcentaje de maestros a nivel distrital contratados para trabajar en escuelas con altas necesidades (60% o por encima de UPP)	Informe sobre el porcentaje de maestros a nivel distrital contratados para trabajar en escuelas con altas necesidades (60% o más, UPP)
Establecer un estándar para las Calificaciones Percentiles Clave para Empleados en la Encuesta Youth Truth (6C)	Estándar del ciclo 18-19 de respuestas positivas: Cultura (respuesta del empleado): 26% Participación (respuesta del empleado): 32% Relaciones (respuesta del empleado): 29% Formación profesional y apoyo (respuesta de los empleados): 31%	No procede (N/A, por sus siglas en inglés)	Estándar del ciclo 18-19 de respuestas positivas: Cultura (respuesta del empleado): 26% Participación (respuesta del empleado): 32% Relaciones (respuesta del empleado): 29% Formación profesional y apoyo (respuesta de los empleados): 31%	Las calificaciones percentiles clave para la satisfacción de los empleados aumentarán en un 2% en la Encuesta Youth Truth (Medida local)
Las respuestas del personal que están totalmente de acuerdo con el Sondeo de Entorno Escolar de California aumentarán	Estándar del ciclo 15-16: Esta escuela es: Lugar seguro para el personal. 29%	Esta escuela es: Lugar seguro para el personal. 32% Un lugar de apoyo y acogedor para trabajar. 33%	Descontinuado (reemplazado por Youth Truth, informado anteriormente)	Descontinuado (reemplazado por Youth Truth, informado anteriormente)

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
en un 2% del ciclo 15-16. (Medida WCCUSD)	Un lugar de apoyo y acogedor para trabajar. 27% Promueve la confianza y la colegialidad entre el personal. 27% Proporciona los materiales, los recursos y la capacitación necesarios para trabajar. 20%	Promueve la confianza y la colegialidad entre el personal. 28% Proporciona los materiales, los recursos y la capacitación necesarios para trabajar. 24%		
Las suspensiones disminuirán en un 3% desde el estándar del ciclo 16-17, incluso para estudiantes de inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza. Las suspensiones también disminuirán para los alumnos afroamericanos, quienes son suspendidos desproporcionadamente. (6A)	Ciclo 16-17: 6% Estudiantes de inglés: 5% Jóvenes de crianza: 16% Alumnos de bajos ingresos: 7% Alumnos Afroamericanos: 14%	Ciclo 17-18: 6% - No Cumple Estudiantes de inglés: 4.5% - No Cumple Jóvenes de crianza: 16% - No Cumple Alumnos de bajos ingresos: 7% - No Cumple Alumnos Afroamericanos: 15% - No Cumple	Datos del ciclo 18-19 pendientes. Por favor consulte el paquete de datos del LCAP 2018-19 para ver los resultados históricos.	Las suspensiones disminuirán en un 3% desde 4,176 en el ciclo 15-16, incluso para estudiantes de inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza. Las suspensiones también disminuirán para los alumnos afroamericanos, quienes son suspendidos desproporcionadamente. (6A)
Garantizar el 100% de maestros apropiadamente asignados y completamente acreditados para todos los alumnos, incluyendo los estudiantes de inglés (1A)	100% en el ciclo 15-16	No cumple: 99% en el ciclo 17-18	No cumple	

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar

Ubicación(es):
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20
	Nueva Medida	Medida Modificada
Medidas/Servicios para 2017-18	Medidas/Servicios para 2018-19	Medidas/Servicios para 2019-20

Tiempo adicional para maestros, días adicionales en las escuelas con mayor UPP (2312) Reclutamiento y retención de maestros, apoyo a maestros nuevos (2315)	Ofrecer una compensación competitiva para poder atraer y retener educadores de calidad. Consiste en las siguientes acciones servicios del ciclo 17-18: Tiempo adicional para maestros, días adicionales en las escuelas con mayor UPP (2312). Reclutamiento y retención de maestros, apoyo a maestros nuevos (2315)	2.1 Compensación competitiva: Ofrecer una compensación competitiva para poder atraer y retener educadores de calidad. Consta de los siguientes programas: Salarios de maestros (2312) Reclutamiento y retención de maestros, apoyo a maestros nuevos (2315)

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad		$9,700,381	$13,209,440.00
Fondo		LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria		Tiempo adicional para maestros, días adicionales (2312) 1000-1999 Salarios Certificados: $402,614 2000-2999 Salarios Clasificados: $13,437 3000-3999 Prestaciones: $131,745 4000-4999 Materiales y Suministros: $3,500 5000-5999 Otros Gastos Operativos: $9,659,601 7000-7999 Costo Indirectos: $489,484	Tiempo adicional para maestros, días adicionales (2312) 1000-1999: Salarios de Personal Certificado $8,883,655.00 3000-3999: Prestaciones para Empleados $3,556,955.00 7310: Costo Indirecto $768,830.00

Cantidad		$1,000,000	$900,000.00
Fondo		LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria		Reclutamiento y retención de maestros, apoyo a maestros nuevos (2315) 1000-1999 Salarios Certificados: $402,614 2000-2999 Salarios Clasificados: $13,437 3000-3999 Prestaciones: $131,745 4000-4999 Materiales y Suministros: $3,500 5000-5999 Otros Gastos Operativos: $9,659,601 7000-7999 Costo Indirectos: $489,484	Reclutamiento y retención de maestros, apoyo a maestros nuevos (2315) 1000-1999: Salarios de Personal Certificado $368,769.00 2000-2999: Salarios de Personal Clasificado $15,024.00 3000-3999: Prestaciones para Empleados $129,641.00 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos $319,026.00 5800: Servicio de Consultoría/Prof $33,200.00 7310: Costo Indirecto $34,340.00

Medida 2

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos Ingresos	A Nivel Escolar	Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20
	Nueva Medida	Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18	Medidas/Servicios para 2018-19	Medidas/Servicios para 2019-20
Herramientas de evaluación (1150) Capacitadores en Tecnología (4150) Apoyo de mecanógrafo para la captura de datos del LCAP (5250) Evaluaciones LCAP y Supervisión de Programas (5260)	2.2 Condiciones de apoyo: Desarrollar ambientes escolares donde los maestros y el personal se sientan valorados y potenciados y se satisfagan todas las necesidades básicas. Consiste en las siguientes acciones / servicios del ciclo 17-18: Herramientas de evaluación (1150) Capacitadores en Tecnología (4150) Apoyo de mecanógrafo para la captura de datos del LCAP (5250) Evaluaciones LCAP y Supervisión de Programas (5260)	2.2 Condiciones de apoyo: Desarrollar ambientes escolares donde se cumplan todas las necesidades básicas. Consta de los siguientes programas: Proporcionar apoyo adicional para las escuelas primarias y secundarias específicas para la recopilación de datos y supervisión de la asistencia. Capacitadores en Tecnología para que apoyen a los maestros (4150) Evaluaciones y Apoyo a Programas (5260)

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad		$223,500	$336,694.00
Fondo		LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria		Evaluaciones LCAP y Supervisión de Programas (5260):	Evaluaciones LCAP y Supervisión de Programas (5260):

		1000-1999 Salarios Certificados: $288,001 2000-2999 Salarios Clasificados: $572,600 3000-3999 Prestaciones: $471,852 4000-4999 Materiales y Suministros: $30,000 5000-5999 Otros Gastos Operativos: $310,302 7000-7999 Costo Indirectos: $100,365	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado $208,867.00 3000-3999: Prestaciones para Empleados $108,230.00 7310: Costo Indirecto $19,597.00
Cantidad		$323,620	$243,620.00
Fondo		LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria		Herramientas de evaluación (1150) 1000-1999 Salarios Certificados: $288,001 2000-2999 Salarios Clasificados: $572,600 3000-3999 Prestaciones: $471,852 4000-4999 Materiales y Suministros: $30,000 5000-5999 Otros Gastos Operativos: $310,302 7000-7999 Costo Indirectos: $100,365	Herramientas de evaluación (1150) 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos $190,530.00 5800: Servicio de Consultoría/Prof $50,000.00 7310: Costo Indirecto $3,090.00

Cantidad		$433,000	$450,000.00
Fondo		LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria		Capacitadores en Tecnología (4150) 1000-1999 Salarios Certificados: $288,001 2000-2999 Salarios Clasificados: $572,600 3000-3999 Prestaciones: $471,852 4000-4999 Materiales y Suministros: $30,000 5000-5999 Otros Gastos Operativos: $310,302 7000-7999 Costo Indirectos: $100,365	Capacitadores en Tecnología (4150) 1000-1999: Salarios de Personal Certificado $302,954.00 3000-3999: Prestaciones para Empleados $120,855.00 7310: Costo Indirecto $26,191.00

Cantidad		$793,000	$867,169.00
Fondo		LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria		Apoyo de mecanógrafo para la captura de datos del LCAP (5250) 1000-1999 Salarios Certificados: $288,001 2000-2999 Salarios Clasificados: $572,600 3000-3999 Prestaciones: $471,852 4000-4999 Materiales y Suministros: $30,000 5000-5999 Otros Gastos Operativos: $310,302 7000-7999 Costo Indirectos: $100,365	Apoyo de mecanógrafo para la captura de datos del LCAP (5250) 2000-2999: Salarios de Personal Clasificado $473,480.00 3000-3999: Prestaciones para Empleados $343,217.00 7310: Costo Indirecto $50,472.00

Medida 3

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos Ingresos	A Nivel Escolar	Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20
	Nueva Medida	Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18	Medidas/Servicios para 2018-19	Medidas/Servicios para 2019-20
Día de capacitación en Formación profesional de personal clasificado (2311) Colaboración y Formación Profesional (6110)	Apoyar al personal en su formación y desarrollo a través de un aprendizaje profesional de calidad basado en las necesidades individuales. Consiste en las siguientes acciones / servicios del ciclo 17-18: Día de capacitación en Formación profesional de personal clasificado (2311) Colaboración y Formación Profesional (6110)	2.3 Mayor Capacidad: Apoyar al personal en su formación y desarrollo a través de un aprendizaje profesional de calidad basado en las necesidades individuales. Consta de los siguientes programas: La capacitación se proporcionó a aproximadamente 300 maestros por un maestro experimentado o capacitadores de maestros en el personal.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad		$450,000	$865,659.00
Fondo		LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria		Colaboración y Formación Profesional (6110) 1000-1999 Salarios Certificados: $126,160	Colaboración y Formación Profesional (6110) 1000-1999: Salarios de Personal Certificado $376,366.00

		2000-2999 Salarios Clasificados: $55,039 3000-3999 Prestaciones: $84,431 4000-4999 Materiales y Suministros: $40,898 5000-5999 Otros Gastos Operativos: $233,566 7000-7999 Costo Indirectos: $32,406	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado $83,283.00 3000-3999: Prestaciones para Empleados $180,604.00 4000-4999: Libros y Materiales $20,000.00 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos $110,000.00 5800: Servicio de Consultoría/Prof $47,059.00 7310: Costo Indirecto $48,347.00
Cantidad		$122,500	$0.00
Fondo		LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria		Día de capacitación en Formación profesional de personal clasificado (2311:) 1000-1999 Salarios Certificados: $126,160 2000-2999 Salarios Clasificados: $55,039 3000-3999 Prestaciones: $84,431 4000-4999 Materiales y Suministros: $40,898 5000-5999 Otros Gastos Operativos: $233,566 7000-7999 Costo Indirectos: $32,406	Día de capacitación en Formación profesional de personal clasificado (2311:) 1000-1999 Salarios Certificados: $0.00 2000-2999 Salarios Clasificados: $0.00 3000-3999 Prestaciones: $0.00 4000-4999 Materiales y Suministros: $0.00 5000-5999 Otros Gastos Operativos: $0.00 7000-7999 Costo Indirectos: $0.00

Medida 4

Grupos Estudiantiles Específicos: [Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]		[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Estudiantes del Inglés		Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Todas las escuelas, dando prioridad a las escuelas con mayor porcentaje de alumnos sin duplicación.

Medidas/Servicio

Nueva Medida		
	2.3 Mayor capacidad Apoyar al personal en su formación y desarrollo a través de un aprendizaje profesional de calidad basado en las necesidades individuales. Consiste en las siguientes acciones / servicios del ciclo 17-18: Día de capacitación en Formación profesional de personal clasificado (2311) Colaboración y Formación Profesional (6110)	2.3 Mayor capacidad Apoyar al personal en su formación y desarrollo a través de un aprendizaje profesional de calidad basado en las necesidades individuales. Consiste en las siguientes acciones / servicios del ciclo 17-18: Colaboración y Formación Profesional (6110) El Día de capacitación en Formación profesional de personal clasificado (2311) se eliminó del LCAP

Gastos Presupuestarios

Referencia Presupuestaria			

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas
Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Sin Variación

Meta 3

Escuelas Comprensivas: Crear culturas escolares y distritales potentes basadas en la positividad, la confianza, la inclusión, la seguridad y la comunicación.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 3: Participación Parental (Participación)
Prioridades Locales:	Escuelas seguras y acogedoras, entornos escolares positivos y servicios socioemocionales

Necesidad Identificada:

Si bien hemos logrado grandes avances en este ámbito, los sondeos y las investigaciones internas han demostrado la necesidad de entornos escolares más acogedores, prácticas de disciplina restaurativa y escuelas seguras.

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
El Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) buscará el aporte de los padres para tomar decisiones para el distrito y cada sitio escolar individual. Esto se reflejará en un aumento en las tasas de respuesta del sondeo de	Participantes: 2835 en el ciclo 15-16 Estándar del ciclo 18-19 para respuestas de la encuesta Youth Truth: Yo me siento informado sobre decisiones importantes con respecto a mi escuela (respuesta de los padres) Primaria – 61% Secundaria – 61%	Total de respuestas 3,235 Respuestas de la encuesta: N / A (Youth Truth reemplazó el sondeo de padres de las Escuelas de California en el ciclo 18-19) SPED 16%	Total de respuestas 2,826 Me siento informado sobre decisiones importantes con respecto a mi escuela (respuesta de los padres) Primaria - 61% Secundaria – 61% Preparatoria – 58%	La cantidad de respuestas de los padres incrementará en un 25% en las escuelas con SCOWS y en un 8% en las escuelas sin un estándar desde el ciclo 15-16 de 2835. El Porcentaje de respuestas positivas de los padres de las

padres y respuestas positivas a las preguntas clave del sondeo. La cantidad de padres que respondan al sondeo aumentara en un 25% en las escuelas con los trabajadores de Acercamiento Comunitario Escolar (SCOWs, por sus siglas en ingles) y en un 8% en las escuelas sin 2,835 en el cicle 15-16. WCUUSD está usando Youth Truth por primera vez en el año y por lo tanto, está estableciendo un estándar para los datos sobre las respuestas los sondeos de padres (3A) de bajos ingresos, estudiantes de inglés, jóvenes de crianza, afroamericanos o alumnos con discapacidades incrementará en un 2% anualmente desde el estándar del ciclo 15-16: Afroamericano 1% Latino 92% Asiático 1% Blanco 1% Filipino 1% Varios 4% Bajos ingresos 65% ELs 58% De crianza y sin hogar 1% Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés) 13%	Preparatoria – 58% Yo me siento potenciado para desempeñar una función significativa en la toma de decisiones en mi escuela (respuesta de los padres) Primaria – 56% Secundaria – 52% Preparatoria – 47% Estándar del ciclo 18-19: Establecer un estándar: La encuesta Youth Truth y el sondeo de padres medirá el aumento en la participación, inclusión y satisfacción de los padres. Sí,Yo tengo oportunidades de contribuir para ayudar a mi escuela (respuesta de los padres) "Primaria - 83% Secundaria - 77% Preparatoria - 66%" Yo me siento informado sobre decisiones importantes con respecto a mi escuela "Primaria - 61% Secundaria - 61% Preparatoria - 58%" Yo me siento capacitado para desempeñar una función significativa en la toma de decisiones en mi escuela “Primaria – 56% Secundaria - 52% Preparatoria - 47%" Yo me siento comprometido con mi escuela "Primaria - 70% Secundaria - 61% Preparatoria - 56%" Maestros y alumnos se cuidan unos a otros	Yo me siento potenciado para desempeñar una función significativa en la toma de decisiones en mi escuela (repuesta de los padres) Primaria – 56% Secundaria – 52% Preparatoria -47% Establece un estándar: La encuesta Youth Truth y el sondeo de padres medirá el aumento en la participación, inclusión y satisfacción de los padres. Sí, Yo tengo oportunidades de contribuir par ayudar a mi escuela (respuesta de los padres) "Primaria - 83% Secundaria - 77% Preparatoria - 66%" Yo me siento informado sobre decisiones importantes con respecto a mi escuela "Primaria - 61% Preparatoria - 58%" Yo me siento potenciado para desempeñar una función significativa en la toma de decisiones en mi escuela "Primaria -56% Secundaria - 52% Preparatoria - 47%" Yo me siento comprometido con mi escuela	preguntas claves de la encuesta aumentara en un 2% anualmente desde el estándar del ciclo 15-16.

Sondeo de padres sobre el sentido de seguridad y la conectividad con la escuela (6C)	"Primaria - 77% Secundaria - 70% Preparatoria - 58%" Mi escuela es un lugar seguro para poder aprender “Primaria – 74% Secundaria – 74% Preparatoria – 63%

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar

Ubicación(es):
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas
Escuelas Específicas:

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20
	Medida Modificada	Medida Sin Variación
Medidas/Servicios para 2017-18	Medidas/Servicios para 2018-19	Medidas/Servicios para 2019-20
Trabajadores de Acercamiento Comunitario Escolar (SCOWs, por sus siglas en inglés) (3110) Parent University (Universidad de Padres) y Apoyo de Voluntarios (3120)	3.1 Escuelas seguras y acogedoras: Proporcionar ambientes escolares donde los alumnos, las familias y el personal se sientan seguros y bienvenidos. Consta de los siguientes programas:	3.1 Escuelas seguras y acogedoras: Proporcionar ambientes escolares donde los alumnos, las familias y el personal se sientan seguros y bienvenidos. Consta de los siguientes programas:

	Trabajadores de Acercamiento Comunitario Escolar (SCOWs, por sus siglas en inglés) (3110) Parent University (Universidad de Padres) y Apoyo de Voluntarios (3120)	Trabajadores de Acercamiento Comunitario Escolar (SCOWs, por sus siglas en inglés) (3110) Parent University (Universidad de Padres) y Apoyo de Voluntarios (3120)

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad		$290,000	$270,000.00
Fondo		LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria		Parent University (Universidad de Padres) y Apoyo de Voluntarios (3120) 1000-1999 Salarios Certificados: $148,270 2000-2999 Salarios Clasificados: $1,462,600 3000-3999 Prestaciones: $1,094,469 5000-5999 Otros Gastos Operativos: $184,652 4000-4999 Materiales y Suministros: $18,500 7000-7999 Costo Indirecto: $174,509	Parent University (Universidad de Padres) y Apoyo de Voluntarios (3120) 2000-2999: Salarios de Personal Clasificado $58,302.00 3000-3999: Prestaciones para Empleados $35,679.00 4000-4999: Libros y Materiales $35,831.00 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos $52,000.00 5700-5799: Transferencias de Costo Directo $5,500.00 5800: Servicio de Consultoría/Prof $70,000.00 7310: Costo Indirecto $12,688.00

Cantidad		$2,793,000	$2,562,107.00
Fondo		LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria		Trabajadores de Acercamiento Comunitario Escolar (SCOWs, por sus siglas en inglés) (3110) 1000-1999 Salarios Certificados: $148,270 2000-2999 Salarios Clasificados: $1,462,600 3000-3999 Prestaciones: $1,094,469 5000-5999 Otros Gastos Operativos: $184,652 4000-4999 Materiales y Suministros: $18,500 7000-7999 Costo Indirecto: $174,509	Trabajadores de Acercamiento Comunitario Escolar (SCOWs, por sus siglas en inglés) (3110) 2000-2999: Salarios de Personal Clasificado $1,344,166.00 3000-3999: Prestaciones para Empleados $1,068,820.00 7310: Costo Indirecto $149,121.00

Medida 2

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos Ingresos	A Nivel Escolar	Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20
	Nueva Medida	Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18	Medidas/Servicios para 2018-19	Medidas/Servicios para 2019-20
Capacitación de padres para el Apoyo / Éxito de los Alumnos Afroamericanos (PAASSS, por sus siglas en inglés) (3180) Playworks organizó el recreo, el almuerzo y los descansos (4222)	Fortalecer la cultura escolar a través de un sistema escalonado de apoyos positivos y restaurativos. Consiste en las siguientes acciones / servicios del ciclo 17-18: Capacitación de padres para el Apoyo / Éxito de los Alumnos Afroamericanos (PAASSS, por sus siglas en inglés) (3180) Playworks organizó el recreo, el almuerzo y los descansos (4222)	3.2 Entornos Escolares Positivos Fortalecer la cultura escolar a través de un sistema escalonado de apoyos positivos y restaurativos. Consiste en las siguientes acciones / servicios del ciclo 17-18: Financiamiento Directo a las Escuelas (9670) - la cantidad de dinero asignado a cada sitio escolar se calcula directamente según el porcentaje de alumnos sin duplicación de la escuela y luego por la cantidad de inscripciones. Cambios: Playworks organizó el recreo, el almuerzo y los descansos (4222) se eliminó del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) La capacitación de padres para el Apoyo / Éxito de los Alumnos Afroamericanos (PAASSS, por sus siglas en inglés) (3180)

se eliminó de la Meta 3 para ser combinada con los otros programas de PAASSS desde el ciclo 2017-18 para que los componentes de padres, alumnos y maestros del programa tengan la misma meta.
[Eliminar: El primer borrador del LCAP del ciclo 19-20 coloco los tres programas PAASSS en la meta 3, Acción 2, pero a la comunidad le gustaría ver que estos programas se expandan más allá de los programas socioemocionales y extracurriculares para apoyar el logro estudiantil de alumnos afroamericanos. Por esta razón, la comunidad solicito que PAASSS se combinara en la meta 1. WCCUSD hizo ese cambio]

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad		$100,000	$103,531.00
Fondo		LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria		Capacitación de padres para el Apoyo / Éxito de los Alumnos Afroamericanos (PAASSS, por sus siglas en inglés) (3180) 1000-1999 Salarios Certificados: $1,229 2000-2999 Salarios Clasificados: $16,705 3000-3999 Prestaciones: $13,177 4000-4999 Materiales y Suministros: $4,229 5000-5999 Otros Gastos Operativos: $1,403,421 7000-7999 Costos Indirectos: $86,325	Capacitación de padres para el Apoyo / Éxito de los Alumnos Afroamericanos (PAASSS, por sus siglas en inglés) (3180) 2000-2999: Salarios de Personal Clasificado $18,890.00 3000-3999: Prestaciones para Empleados $14,181.00 4000-4999: Libros y Materiales $1,000.00 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos $22,153.00 5800: Servicio de Consultoría/Prof $42,154.00 7310: Costo Indirecto $5,153.00 Esto fue trasladado a la Meta 1.
Cantidad		$1,425,086	
Fondo		LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria		Playworks organizó el recreo, el almuerzo y los descansos (4222)	Playworks organizó el recreo, el almuerzo y los descansos (4222)

	1000-1999 Salarios Certificados: $1,229 2000-2999 Salarios Clasificados: $16,705 3000-3999 Prestaciones: $13,177 4000-4999 Materiales y Suministros: $4,229 5000-5999 Otros Gastos Operativos: $1,403,421 7000-7999 Costos Indirectos: $86,325	1000-1999 Salarios Certificados: $0.00 2000-2999 Salarios Clasificados: $0.00 3000-3999 Prestaciones: $0.00 4000-4999 Materiales y Suministros: $0.00 5000-5999 Otros Gastos Operativos: $0.00 7000-7999 Costos Indirectos: $0.00

Medida 3

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Grupos Estudiantiles Específicos: [Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]	[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado: (Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)	**Ámbito de Servicios:** (Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)	**Ubicación(es):** (Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)
Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos Ingresos	A Nivel Escolar	Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20
	Nueva Medida	Medida Modificada
Medidas/Servicios para 2017-18	Medidas/Servicios para 2018-19	Medidas/Servicios para 2019-20
Bienestar Socioemocional (4220, 4272) Escuelas Comunitarias de Servicio Completo (4240)	Meta 3, Acción 3: Apoyo Socioemocional Apoyar al niño completo a través de apoyos sociales y emocionales eficaces como parte de un enfoque de Escuelas Comunitarias de Servicio Completo. Consiste en las siguientes acciones / servicios del ciclo 17-18: Bienestar Socioemocional (4220, 4272) El Escuelas Comunitarias de Servicio Completo (4240)	3.3 Servicios Socioemocionales Apoyar al niño completo a través de apoyos sociales y emocionales eficaces como parte de un enfoque de Escuelas Comunitarias de Servicio Completo. Consiste en las siguientes acciones / servicios del ciclo 18-19: nombre del Servicio de Entorno Escolar y Trabajo Social se actualizó de Bienestar Socioemocional para ser más específico sobre los servicios cubiertos bajo este programa (4220, 4272) Escuelas Comunitarias de Servicio Completo (4240)

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad		$576,000	$1,114,351.00
Fondo		LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria		Escuelas Comunitarias de Servicio Completo (4240): 1000-1999 Salarios Certificados: $641,506 2000-2999 Salarios Clasificados: $222,951 3000-3999 Prestaciones: $382,204 4000-4999 Materiales y Suministros: $5,000 5000-5999 Otros Gastos Operativos: $1,067,474 7000-7999 Costos Indirectos: $142,075	Escuelas Comunitarias de Servicio Completo (4240): 1000-1999: Salarios de Personal Certificado $92,965.00 2000-2999: Salarios de Personal Clasificado $105,511.00 3000-3999: Prestaciones para Empleados $91,820.00 4000-4999: Libros y Materiales $3,849.00 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos $549,000.00 5800: Servicio de Consultoría/Prof $250,000.00 7310: Costo Indirecto $21,206.00

Cantidad		$1,885,210	$1,764,796.00
Fondo		LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria		Bienestar Socioemocional (4220, 4272) 1000-1999 Salarios Certificados: $641,506 2000-2999 Salarios Clasificados: $222,951 3000-3999 Prestaciones: $382,204 4000-4999 Materiales y Suministros: $5,000 5000-5999 Otros Gastos Operativos: $1,067,474 7000-7999 Costos Indirectos: $142,075	Bienestar Socioemocional (4220, 4272) 1000-1999: Salarios de Personal Certificado $534,821.00 2000-2999: Salarios de Personal Clasificado $194,311.00 3000-3999: Prestaciones para Empleados $315,106.00 4000-4999: Libros y Materiales $2,880.00 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos $395,748.00 5800: Servicio de Consultoría/Prof $242,248.00 7310: Costo Indirecto $79,682.00

Demostración de Servicios Aumentados o Mejorados para Alumnos No Duplicados

Año del LCAP: **2019-20**

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración	Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios
$54,777,568	23.80%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Los alumnos con altas necesidades continuarán teniendo un mayor acceso a los programas financiados a través de los fondos de concentración y suplementarios de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Estos fondos dirigidos brindan servicios importantes a nuestra población estudiantil como se indica en la sección a continuación. Como se demuestra a continuación y en la sección de análisis del repaso anual del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), el financiamiento de la LCFF ha permitido a los alumnos de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza un mayor acceso a los programas.

Meta 1: Alumnos que logran

1.1 Líderes Reconocidos

Subdirectores y Directores Auxiliares de Escuelas de Alta Necesidad (1260)

Subdirectores y Directores Auxiliares (1260): Financian a los Subdirectores (VPs, por sus siglas en inglés) y Directores Auxiliares (APs, por sus siglas en inglés) en las escuelas de alta necesidad. Las escuelas con un porcentaje de alumnos sin duplicación (UPP, por sus siglas en inglés) mayor que 85% reciben personal a base de la inscripción. Este programa es eficaz para mejorar los

resultados para los alumnos sin duplicación porque el apoyo adicional, que está identificado para las escuelas donde más del 85 por ciento de los alumnos son de bajos ingresos, estudiantes de inglés o jóvenes de crianza, ha ayudado a mejorar el entorno escolar y aumentar la asistencia para los alumnos de bajos ingresos y estudiantes de inglés.

Financiamiento directo a las escuelas para mejorar los resultados de los alumnos con altas necesidades (RS 9670)

La cantidad de dinero que recibe cada escuela se calcula directamente según la inscripción y el UPP. El proceso de desarrollo del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) permite a las escuelas revisar datos, establecer metas (académico, cultura escolar, participación de los padres), desarrollar planes de acción para cumplir las metas y asignar fondos para implementar las metas. Además, el proceso SPSA brinda oportunidades para repasar la eficacia de estos planes de acción y para revisar / modificar / ampliar los planes en consecuencia. Esta acción / servicio cumplirá con los siguientes resultados medibles anuales que cubren las prioridades estatales y locales: Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas; reducir los abandonos en secundaria / preparatoria; incrementar la tasa de graduación; y entorno escolar positivo. Esta acción / servicio ha servido para mejorar el entorno escolar. Este programa es eficaz para mejorar los resultados para los alumnos sin duplicación porque los fondos se asignan en base a la cantidad de alumnos en cada escuela que tienen bajos ingresos, estudiantes de inglés o jóvenes de crianza y permitirán que las escuelas repasen la eficacia de los planes de acción del SPSA y revisar / modificar / ampliar los planes en consecuencia.

Ampliar el curso universitario y vocacional (4230) Escuelas Atendidas: Escuelas Específicas: las escuelas secundarias con UPP mayor que 50% (no incluye Greenwood, Vista o Middle College) reciben servicios. Proporciona orientadores universitarios / vocacionales adicionales para poder ampliar las opciones universitarias para los jóvenes de bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés), estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) o jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés) y expande las conexiones entre el distrito y la universidad para alinear mejor las transiciones para un mayor éxito estudiantil. Esta acción / servicio cumplirá con los siguientes resultados medibles anuales que cubren las prioridades estatales y locales: SBAC ELA y Matemáticas; Asistencia a la escuela incluyendo LI & EL; Entornos escolares positivos. Este programa es eficaz para mejorar los resultados para los alumnos sin duplicación porque los alumnos LI, FY y EL tendrán acceso a orientadores universitarios / vocacionales adicionales.

Reducción del tamaño en clase secundaria (6250) Escuelas Atendidas: Escuelas Específicas: las escuelas con un UPP mayor que 55% reciben personal según la inscripción. Los maestros les dan a los alumnos una instrucción mejor y más personalizada en clases más chicas. Las clases más chicas funcionan mejor cuando los maestros reciben capacitación sobre cómo adaptar mejor la instrucción a las necesidades de cada alumno. También permite más tiempo para comunicarse con las familias de los alumnos con respecto a su progreso. Esta acción / servicio cumplirá con los siguientes resultados medibles anuales que cubren las prioridades estatales y locales: SBAC ELA y Matemáticas; Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés)

en inglés y Matemáticas; Entornos escolares positivos. Este programa es eficaz para mejorar los resultados para los alumnos sin duplicación porque los maestros les dan a los alumnos una instrucción mejor y más personalizada en clases más chicas. Las clases más chicas funcionan mejor cuando los maestros reciben capacitación sobre cómo adaptar mejor la instrucción a las necesidades de cada alumno. El programa también les da a los maestros más tiempo para comunicarse con las familias de los alumnos con respecto a su progreso.

Aumentos salariales para los docentes (2312) y reclutamiento y retención de los docentes. Escuelas a las que se prestan servicios: a nivel de distrito. Los gastos a nivel de distrito de fondos complementarios y de concentración se dirigen principalmente a los alumnos que tienen mayores necesidades porque WCCUSD se enfrenta a desafíos para retener a los docentes en las escuelas donde los alumnos son predominantemente de bajos recursos económicos, alumnos que son estudiantes del idioma inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos sin hogar, y en especial la familia de escuelas Kennedy. La familia de escuelas Kennedy cuenta con un 91.23 por ciento de alumnos de alta necesidad, en comparación con las otras familias, a saber, Hércules el 39 %, El Cerrito el 40.3 por ciento, Pinole el 61.9 por ciento, De Anza el 65.3 por ciento y en Richmond el 91 %. Antes del aumento salarial de los docentes para el ciclo escolar de 2018 a 2019, la calidad de los docentes era inferior en la familia de escuelas Kennedy utilizando diversos criterios esenciales:

- La retención en el ciclo escolar de 2017 a 2018 fue del 83.2% en la familia Kennedy, en comparación con el 87.8% en la familia El Cerrito, el 88.6% en la familia De Anza, el 87.7% en la familia Hércules, el 91.6% en Pinole, y 87.1% en Richmond/San Pablo.
- Las vacantes eran más altas, con 37 vacantes en la familia Kennedy, en comparación con 28 en la familia El Cerrito, 21 en la familia De Anza, 15 en la familia Hércules, 17 en la familia Pinole y 41 en la familia Richmond/San Pablo.

A través de la encuesta de maestros de la UTR, nos enteramos de que los salarios eran una preocupación para los maestros del distrito en toda la zona, y sabíamos que nuestros salarios eran los segundos más bajos en los condados de Contra Costa y Alameda en ese momento. En la familia Kennedy, donde las necesidades estudiantiles son altas, los bajos salarios eran un obstáculo particular para reclutar y retener maestros. Como se explica en el informe anual de UTR, muchos educadores en WCCUSD actualmente tienen un segundo empleo. Esperamos que el aumento salarial les permita concentrarse plenamente en la enseñanza solamente y retener a los educadores en WCCUSD.

Con el fin de garantizar un aumento salarial para los docentes y así mejorar la calidad de los docentes, adoptamos múltiples criterios de calidad de los docentes para medir la eficacia. Y nos concentramos en las estrategias para reclutar y retener a los docentes, que ya están produciendo resultados positivos. Aunque el índice de retención de docentes en un periodo de cinco años ha disminuido, los docentes nuevos en el distrito que siguen trabajando en el distrito después de su primer año se ha ido incrementando. Para el ciclo escolar de 2017 a 2018 el distrito ha contratado a 220 docentes. Y para el ciclo escolar de 2018 a 2019 prevemos una necesidad de 180 docentes. Esta tendencia positiva se ve reflejada también en la familia de escuelas Kennedy: En el ciclo escolar de 2017 a 2018, el distrito contrató a 68 docentes, y miembros del personal escolar,en la familia de escuelas Kennedy.

En el ciclo escolar de 2018 a 2019, la necesidad prevista es de 50 docentes. Nota: la inscripción del distrito no ha disminuido de manera significativa. La compensación más elevada para los docentes retendrá a los educadores más jóvenes en el distrito y supondrá una atracción para los docentes más eficaces y con mayor calificación del área de la bahía para que vengan a prestar servicios al distrito. Esto incrementa nuestro paquete contractual y será igual que el de los demás distritos alrededor de nosotros. Nuestros salarios son ahora unos de los más elevados en los condados de Contra Costa y Alameda. Utilizando los mismos criterios que ya hemos mencionado, estamos viendo las siguientes cosas:

- La retención en el ciclo escolar de 2018 a 2019 fue del 83.2% en la familia Kennedy, en comparación con el 92.6 % en la familia El Cerrito, el 89.7 % en la familia DeAnza, el 93.4 % en la familia Hércules, el 89.1 % en la familia Pinole, y el 92.1 % en Richmond/San Pablo.
- Las vacantes eran más altas, con 37 vacantes de salón de clases en la familia Kennedy, en comparación con 17 en la familia El Cerrito, 19 en la familia DeAnza, 8 en la familia Hércules, 22 en la familia Pinole y 25 en la familia Richmond/San Pablo.

En la familia de escuelas Kennedy los alumnos son los que más afectados están por la violencia y la pobreza y se enfrentan a mayores índices de rotación de docentes. Estas escuelas son el enfoque de nuestros esfuerzos de contratación y de retención de maestros. Los aumentos salariales permitirán de una forma muy importante mayor consistencia en nuestras escuelas y en especial las que tienen alumnos con grandes necesidades.

Apoyo a los nuevos maestros (2315) La mayor parte del tiempo de formación profesional se dedicará a la capacitación utilizada para mejorar los resultados para nuestros alumnos sin duplicación, que representan aproximadamente el 75 por ciento de los alumnos en el distrito. Las escuelas elegirán en colaboración las capacitaciones que sean más adecuadas para poder ayudar a los alumnos en esa escuela. Más específicamente, todos los maestros deberán completar un módulo sobre Estudiantes de inglés y Desarrollo del idioma inglés.

Este dinero se utilizará para poder apoyar lo siguiente que beneficia específicamente a los alumnos suplementarios:

- Prácticas de lectoescritura para todos los alumnos a través del modelo de taller (Taller de Escritores y Lectores de Teachers' College [Universidad Docente])
- Common Core Math (Normas Básicas de Matemáticas): utilizar el estudio de lecciones para mejorar el rendimiento en matemáticas para todos los alumnos

12 horas de este tiempo de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) se protegen específicamente para que los maestros analicen el trabajo de los alumnos y evalúen el progreso de los alumnos a través de evaluaciones comparativas y boletas de calificaciones.

Este programa es eficaz para mejorar los resultados para los alumnos sin duplicación porque los alumnos LI, EL y FY se ven afectados de manera desproporcionada por la alta rotación de maestros. Se ha comprobado que estas acciones aumentan la retención de maestros en las escuelas más afectadas.

Escuelas Comunitarias de Servicio Completo (4240). Escuelas Atendidas: Escuelas Específicas: Escuelas secundarias con mayor que 90% de UPP; Todas las escuelas preparatorias integrales. Establece la coordinación de servicios y prácticas para poder apoyar el enfoque de la escuela y el niño completos. Coordinación de programas y servicios para apoyar las necesidades centradas en el alumno. La efectividad se muestra a través de un mayor entorno escolar positivo, un mayor acceso a los servicios, una mayor asistencia, una disminución en la suspensión / informe de conducta, un aumento en el compromiso familiar y un mayor sentimiento en la conexión entre alumnos y familias. Esta acción / servicio cumplirá con los siguientes resultados medibles anuales que cubren las prioridades estatales y locales: Asistencia escolar, incluyendo LI y EL; Absentismo crónico; Entorno escolar positivo, Participación familiar

Los alumnos de bajos ingresos a menudo enfrentan retos para obtener atención médica y dental. Esto provoca ausencias prevenibles y absentismo crónico. Cuando se satisfacen las necesidades básicas de los alumnos, pueden venir a la escuela equipados para aprender.

Esta acción / servicio ofrece servicios a los alumnos que experimentan barreras para la atención médica y dental. Solo está disponible en escuelas con conteos sin duplicar del 90% o mayor.

Las Escuelas Comunitarias de Servicio Completo se enfocan en la coordinación de asociaciones entre la escuela y la comunidad para integrar en colaboración los servicios en las escuelas que satisfagan las necesidades únicas e individuales del niño completo (y sus familias).

Este programa es eficaz para mejorar los resultados para los alumnos sin duplicación porque se ha demostrado que la coordinación de los servicios y las prácticas para apoyar a la escuela completa y al enfoque del niño completo aumenta el entorno escolar positivo, aumenta el acceso a los servicios, mejora la asistencia, reduce las suspensiones / informes de conducta, aumenta la participación familiar, y aumentar la conectividad estudiantil / familiar.

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración	Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios
$54,018,468	24.33%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Los estudiantes con altas necesidades seguirán teniendo un mayor acceso a los programas financiados a través de fondos suplementarios y de concentración de LCFF. Estos fondos específicos proporcionan servicios importantes a nuestra población estudiantil como se indica en la siguiente sección. Como se muestra a continuación y en la sección de análisis de la revisión anual de LCAP, la financiación de LCFF ha permitido a los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y estudiantes jóvenes de crianza un mayor acceso a los programas.

Meta 1: Lograr a los estudiantes

1.1 Líderes probados

Subdirectores y Subdirectores (1260): Vicepresidentes y AP del Fondo en escuelas de alta necesidad. (1260). Escuelas atendidas: Escuelas específicas: Las escuelas con un porcentaje de alumnos no duplicados superior al 85% (UPP) reciben personal basado en la inscripción. Este programa es eficaz para mejorar los resultados de los alumnos no duplicados porque el apoyo adicional, que está dirigido a escuelas donde más del 85 por ciento de los estudiantes son de bajos ingresos, estudiantes de inglés o jóvenes adoptivos, ha ayudado a mejorar el clima escolar y aumentar la asistencia a estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de inglés. Financiación del sitio para implementar un solo plan para el logro estudiantil (SPSA) RS 9670). Escuelas servidas: En todo el distrito: Calculado directamente en función de la inscripción y UPP. El proceso de desarrollo de SPSA permite a las escuelas revisar datos, establecer metas (académicas, cultura escolar, participación de los padres), desarrollar planes de acción para alcanzar las metas y asignar fondos para implementar los objetivos. Además, el proceso de SPSA ofrece oportunidades para revisar la eficacia de estos planes de acción y revisar/modificar/ampliar los planes en consecuencia. Esta acción / servicio cumplirá con los siguientes resultados anuales medibles que cubren las prioridades estatales y locales: SBAC ELA y Matemáticas; Reducir las deserciones medias/altas; Aumentar la tasa de calificación; y el clima escolar positivo. Esta acción/servicio ha servido para mejorar el clima escolar.

Este programa es eficaz para mejorar los resultados de los alumnos no duplicados porque la financiación se asigna en función del número de estudiantes de cada escuela que son de bajos ingresos, estudiantes de inglés o jóvenes de crianza y permitirá a las escuelas revisar la eficacia de la SPSA planes de acción y revisar/modificar/ampliar los planes en consecuencia.

1.2 Maestros Efectivos

Implemente los Estándares Estatales Básicos Comunes de California (CCSS) y los Estándares de Aprendizaje de Idioma inglés (ELL) con una lente de equidad (4271). Escuelas servidas: En todo el distrito. Este apoyo adicional aumentará los puntajes de SBAC ELA y Matemáticas para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y estudiantes jóvenes adoptivos. Esta acción / servicio cumplirá con los resultados anuales medibles que cubren las prioridades estatales y locales centradas en los puntajes de SBAC ELA y Matemáticas. Este programa es eficaz en la mejora de los resultados para los alumnos no duplicados porque el desarrollo profesional, el coaching y el apoyo a los datos proporcionados PD para aumentar el personal certificado serán dirigidos a estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes adoptivos. PD para maestros y personal para apoyar a los jóvenes adoptivos y sin hogar (2310). Escuelas servidas: En todo el distrito. Este desarrollo profesional específico mejorará el clima escolar para los jóvenes de acogida y sin hogar al aumentar la capacidad de los maestros y el personal para apoyar a estos estudiantes. Esta acción / servicio cumplirá con los siguientes resultados medibles anuales que cubren las prioridades estatales y locales: Clima Escolar Positivo. Este programa es eficaz para mejorar los resultados de los alumnos no duplicados, ya que proporciona PD para aumentar la capacidad de los maestros y el personal para apoyar a los jóvenes adoptivos y sin hogar.

1.3 Programas Estudiantiles Impactantes

Expandir Escuelas Universitarias y Profesionales (4230) Atendidas: Escuelas Específicas: Las escuelas secundarias con más del 50% UPP (no incluye Greenwood, Vista o Middle College) reciben servicios. Proporciona consejeros universitarios/ profesionales adicionales para ampliar las opciones universitarias para los jóvenes de LI, FY y EL, y expande las conexiones distrito-universidad para alinear mejor las transiciones para un mayor éxito de los estudiantes. Esta acción / servicio cumplirá con los siguientes resultados anuales medibles que cubren las prioridades estatales y locales: SBAC ELA y Matemáticas; Asistencia a la escuela incluyendo LI & EL; Climas Escolares Positivos. Este programa es eficaz para mejorar los resultados de los alumnos no duplicados porque los estudiantes de LI, FY y EL tendrán acceso a consejeros universitarios/profesionales adicionales. Reducción de Tamaño de Clase Secundaria (6250) Escuelas atendidas: Escuelas específicas: Las escuelas con más del 55% de UPP reciben personal basado en la inscripción. Los maestros ofrecen a los estudiantes una enseñanza mejor y más personalizada en clases más pequeñas. Las clases más pequeñas funcionan mejor cuando los maestros reciben capacitación sobre cómo adaptar mejor la instrucción a las necesidades de cada estudiante. También permite más tiempo para comunicarse con las familias de los estudiantes con respecto a su progreso. Esta acción / servicio cumplirá con los siguientes resultados anuales medibles que cubren las prioridades estatales y locales: SBAC ELA y Matemáticas; EAP inglés y Matemáticas; Climas escolares positivos.

Este programa es eficaz para mejorar los resultados de los alumnos no duplicados porque los maestros dan a los estudiantes una mejor enseñanza, más personalizada en clases más pequeñas. Las clases más pequeñas funcionan mejor cuando los maestros reciben capacitación sobre cómo adaptar mejor la instrucción a las necesidades de cada estudiante. El programa también permite a los maestros más tiempo para comunicarse con las familias de los estudiantes con respecto a su progreso. Verano fuera del horario

escolar (1290): Continuar proporcionando servicios de tiempo fuera de la escuela de verano a los estudiantes con las necesidades académicas más altas. Escuelas atendidas: Escuelas específicas. Los estudiantes que necesitan apoyo académico adicional son identificados a través de una variedad de fuentes de datos (Lectura de Estrellas/Literatura Temprana, PowerSchool, resultados de SBAC) y se colocan en programas diseñados específicamente para satisfacer sus necesidades académicas. El objetivo del programa de aprendizaje extendido de verano es prevenir la pérdida de aprendizaje de verano y dar a los estudiantes un impulso académico para que puedan comenzar el próximo año académico con mayores habilidades académicas. Esto beneficia a los estudiantes de bajos ingresos, aprendices de Ingles y estudiantes jóvenes adoptivos que tienen puntajes de SBAC más bajos y menos acceso a los programas de verano. Esta acción / servicio cumplirá con los siguientes resultados anuales medibles que cubren las prioridades estatales y locales: tasa de finalización A-G; Reducir la deserción media/alta Este programa es eficaz para mejorar los resultados de los alumnos no duplicados porque evita la pérdida de aprendizaje en verano, que se ha encontrado para impactar a los estudiantes de bajos ingresos en mayor medida, y da a los estudiantes un impulso académico para que puedan comenzar el próximo año académico con mayores habilidades académicas. Esto beneficia a los estudiantes de LI, EL y FY que tienen puntajes De SBAC más bajos y menos acceso a los programas de verano. Programa de Tutores de Grado (1280). Escuelas atendidas: Escuelas específicas: Las escuelas con más del 60% de UPP reciben tutores en función de su inscripción y recuento sin duplicados. Proporcionar servicios adicionales para los estudiantes específicos de diversas maneras. Empuje el apoyo instructivo en grupos pequeños para estudiantes en ELA y Matemáticas. Los tutores de grado pueden apoyar la instrucción específica en los programas extraescolares, ya que el estado de tiempo completo les permite trabajar una hora después de que los estudiantes sean liberados. Esta acción / servicio cumplirá con los siguientes resultados anuales medibles que cubren las prioridades estatales y locales: SBAC ELA y Matemáticas; EAP inglés y Matemáticas Este programa es eficaz para mejorar los resultados de los alumnos no duplicados porque los estudiantes de LI, EL y FY recibirán servicios adicionales, incluyendo la instrucción dirigida en programas después de la escuela.

Objetivo 2: Empleados prósperos

2.1 Compensación Competitiva

Tiempo Extra del Maestro, Días Extras (2312) y Reclutamiento y Retención de Maestros, nuevo apoyo del maestro (2315). Escuelas servidas: En todo el distrito. WCCUSD enfrenta desafíos de retención de maestros en escuelas donde los estudiantes son predominantemente de bajos ingresos, estudiantes de inglés, jóvenes adoptivos y personas sin hogar, especialmente en la familia Kennedy de escuelas. El enfoque en las estrategias de reclutamiento y retención ya está mostrando resultados positivos. Si bien la tasa de retención de maestros de 5 años ha disminuido, el número de maestros nuevos en WCCUSD continuando con el distrito ha aumentado. En 2017-18, WCCUSD contrató a 220 maestros. En 2018-19, la necesidad prevista es de 180. Esta tendencia positiva se refleja en la familia de escuelas Kennedy también: En 2017-18, WCCUSD contrató a 68 maestros Kennedy. En 2018-19, la necesidad prevista es de 50. Nota: la inscripción en el distrito no ha disminuido significativamente. El Distrito está invirtiendo $14 millones en desarrollo profesional para nuestros maestros en el año escolar 2018-19. Aproximadamente 10 millones de dólares se han destinado a fondos suplementarios y de concentración. Los profesores pasarán cuatro días, más 60 horas, en diversas actividades y formaciones de desarrollo profesional. Esto incluye el tiempo de colaboración semanal en las escuelas donde los educadores pueden enfocarse en los estudiantes en sus sitios. La mayor parte del tiempo de desarrollo profesional se dedicará a la capacitación utilizada para mejorar los resultados de nuestros estudiantes no duplicados, que conforman alrededor del 75 por ciento de los estudiantes en el distrito. Las escuelas elegirán en colaboración las capacitaciones que mejor se adapten para ayudar a los estudiantes de esa escuela. Más

específicamente, todos los profesores deberán completar un módulo sobre estudiantes de inglés y desarrollo del idioma inglés.

Este dinero se utilizará para apoyar las siguientes capacitaciones centrales que benefician a los estudiantes suplementarios:

- Prácticas de Alfabetización para todos los estudiantes a través del modelo de taller (Taller de Lectores y Escritores de Maestros)
- Matemáticas De Núcleo Común: usando el estudio de la lección para mejorar El logro de las matemáticas para todos los estudiantes
- 12 horas de este tiempo de PD está específicamente protegido para que los maestros analicen el trabajo de los estudiantes y evalúen el progreso de los estudiantes a través de evaluaciones de referencia y tarjetas de informe.

Este programa es eficaz para mejorar los resultados de los alumnos no duplicados porque los estudiantes de LI, EL y FY se ven afectados desproporcionadamente por una alta rotación de maestros. Se ha demostrado que estas acciones aumentan la retención de maestros en las escuelas más afectadas

Objetivo 3: Comunidades comprometidas

3.1 Escuelas seguras y acogedoras

Trabajadores de Alcance Comunitario Escolar (SCOWs) (3110) Escuelas Atendidas: Escuelas Específicas: Las Escuelas con más del 60% de UPP reciben SCOWs en función de su inscripción y recuento sin duplicados. Las escuelas con SCOWs son capaces de apoyar a las familias liderando esfuerzos como parte de un equipo o directamente. Los SCON apoyan los esfuerzos para fortalecer las relaciones entre el hogar y la escuela, desarrollar y mantener entornos escolares acogedores que apoyan el aprendizaje en el hogar, se conectan y aprovechan los recursos comunitarios que las familias necesitan y ayudan a desarrollar el liderazgo de los padres. Todas estas acciones combinadas permiten a los padres de alumnos no duplicados apoyar la educación de sus hijos. Esta acción / servicio cumplirá con los siguientes resultados anuales medibles que cubren las prioridades estatales y locales: Aumentar la tasa de respuesta de la Encuesta de Padres de CA; Aumentar la satisfacción de los padres y el compromiso. Este programa es eficaz para mejorar los resultados de los alumnos no duplicados porque los SCOT sirven como puente entre la escuela y el hogar. Las escuelas con SCOWs son capaces de apoyar a las familias liderando esfuerzos como parte de un equipo o directamente. Los SCON apoyan los esfuerzos para fortalecer las relaciones entre el hogar y la escuela, desarrollar y mantener entornos escolares acogedores que apoyan el aprendizaje en el hogar, se conectan y aprovechan los recursos comunitarios que las familias necesitan y ayudan a desarrollar el liderazgo de los padres. Todas estas acciones combinadas permiten a los padres de alumnos no duplicados apoyar la educación de sus hijos. Los estudios indican que una fuerte relación entre el hogar y la escuela aumenta el rendimiento académico de los estudiantes. Escuelas de Apoyo a Padres y Voluntarios (3120) Atendidas: En todo el Distrito. El voluntariado de los padres permite a las escuelas aprovechar los recursos que se encuentran en nuestra comunidad. La Universidad de Padres ayuda a los padres de alumnos no duplicados a entender y asociarse con el sistema educativo, aprender cómo apoyar el aprendizaje en el hogar y cómo abogar por las necesidades de sus hijos. Esta acción / servicio cumplirá con los siguientes resultados anuales medibles que cubren las prioridades estatales y locales: Aumentar la tasa de respuesta de la Encuesta de Padres de CA; Aumentar la satisfacción de los padres y el compromiso. Este programa es eficaz para mejorar los resultados de los alumnos no duplicados porque fomenta el voluntariado y el compromiso de los padres para que los padres de estudiantes no duplicados entiendan el sistema educativo,

aprendan a apoyar el aprendizaje en el hogar y cómo abogar para las necesidades de sus hijos. Los datos muestran que después de asistir a la Universidad de Padres, el 96% de los participantes informaron que se sentían capaces de apoyar el aprendizaje de sus hijos en casa.

3.2 Obras de juego de climas escolares positivos (4222)

Escuelas Atendidas: Escuelas Específicas: Las escuelas primarias con más del 65% UPP reciben el programa completo. Otras escuelas primarias reciben desarrollo profesional del personal. Aumenta el bienestar socioemocional de los estudiantes y da como resultado una disminución del comportamiento/suspensión/referencias. Esta acción / servicio cumplirá con los siguientes resultados medibles anuales que cubren las prioridades estatales y locales: 4L: Climas Escolares Positivos; 4E Disminuir EL, LI, FY OS, LI, FY abandona; 4I - J- Disminuir las tasas de suspensión incluyendo EL y LI. Este programa es eficaz para mejorar los resultados de los alumnos no duplicados porque el programa mejora los climas escolares y disminuye las tasas de suspensión entre los estudiantes no duplicados.

3.3 Servicios socioemocionales

Bienestar socioemocional (4220, 4272). Escuelas servidas: Escuelas específicas: Todas las escuelas medias y secundarias (no incluye Greenwood, Vista o Middle College). También apoya a los trabajadores sociales con licencia y a los médicos de salud mental en las Escuelas Secundarias Helms y DeJean (los estudiantes de Helms son 96% de bajos ingresos sin duplicar, jóvenes adoptivos y/o estudiantes de inglés; DeJean es 99%) Esta acción / servicio cumplirá con los siguientes resultados anuales medibles que cubren las prioridades estatales y locales: Aumentar la tasa de respuesta de la Encuesta de Padres de CA; Aumentar la satisfacción de los padres y el compromiso. Este programa es eficaz en la mejora de los resultados para los alumnos no duplicados porque es eficaz como se muestra en los Screeners Formales e Informales Social-Emocionales, Reducción en las Tasas de Suspensión, Aumento de la Asistencia, Encuesta de Clima Escolar. También se ha demostrado que el aumento del acceso a los servicios de salud mental, el aumento de la asistencia y la disminución del comportamiento/suspensión/referencias mejoran los resultados de nuestros estudiantes no duplicados. Escuelas Comunitarias de Servicio Completo (4240). Escuelas atendidas: Escuelas específicas: Escuelas intermedias con más del 90% de UPP; Todas las escuelas secundarias integrales. Establece la coordinación de servicios y prácticas para apoyar el enfoque escolar y infantil integral. Coordinación de programas y servicios para apoyar las necesidades centradas en los estudiantes. Eficacia mostrada a través del aumento del clima escolar positivo, mayor acceso a los servicios, aumento de la asistencia, disminución de la suspensión/referencia, aumento de la participación familiar y aumento de la sensación en la conexión entre el estudiante y la familia. Esta acción / servicio cumplirá con los siguientes resultados anuales medibles que cubren las prioridades estatales y locales: Asistencia a la escuela incluyendo LI & EL; Ausencia Crónica; Climas Escolares Positivos Este programa es eficaz para mejorar los resultados de los alumnos no duplicados porque se ha demostrado que la coordinación de los servicios y prácticas para apoyar a toda la escuela y a todo el enfoque infantil aumenta el clima escolar positivo, aumenta el acceso a los servicios, mejorar la asistencia, disminuir las suspensiones/referencias, aumentar la participación familiar y aumentar la conexión entre los estudiantes y la familia.

Año del LCAP: **2018-19**

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración	Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios
$51,037,388	24.14%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Alcance de la acción/servicio ¿Cómo se dirigen estos servicios principalmente y son eficaces para cumplir los objetivos de los alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local?

1.01 Subdirectores y Subdirectores: Vicepresidentes del Fondo y AP en escuelas de alta necesidad. (1260)

Escuelas específicas: Las escuelas con un porcentaje de alumnos sin duplicar (UPP) superiores al 85% reciben personal basado en la inscripción

Este apoyo adicional mejorará el clima escolar, aumentará la asistencia escolar para estudiantes de Bajos Ingresos (LI) y Estudiantes de Inglés (EL), y aumentará los puntajes de SBAC ELA y Matemáticas (1C-D) para estudiantes de Bajos Ingresos, Estudiantes de Inglés y Jóvenes albergados (FY).

1.02 Expandir la universidad y la carrera (1120)

Escuelas específicas: Las escuelas secundarias con más del 50% UPP (no incluye Greenwood, Vista, o Middle College) reciben servicios. Proporciona consejeros universitarios/profesionales adicionales para ampliar las opciones universitarias para los jóvenes de LI, FY y EL, y expande las conexiones distrito-universidad para alinear mejor las transiciones para un mayor éxito de los estudiantes. Este Servicio de Acción cumplirá con los siguientes resultados anuales medibles que cubren las prioridades estatales y locales: 1C-D: SBAC ELA y Math; 4A - B: Asistencia a la escuela incluyendo LI & EL; 4L: Climas escolares positivos

1.10 Escuelas específicas de reducción de tamaño de clase secundaria:

Las escuelas con más del 55% de UPP reciben personal basado en la inscripción Los maestros ofrecen a los estudiantes una mejor enseñanza, más personalizada en clases más pequeñas. Las clases más pequeñas funcionan mejor cuando los maestros reciben capacitación sobre cómo adaptar mejor la instrucción a las necesidades de cada estudiante. También permite más tiempo para comunicarse

con las familias de los estudiantes con respecto a su progreso. Este Servicio de Acción cumplirá con los siguientes resultados anuales medibles que cubren las prioridades estatales y locales: 1C-D: SBAC ELA y Math; 1J-K: EAP inglés y Matemáticas; 4L: Climas Escolares Positivos dirigidos principalmente a estudiantes de EL, LI y FY

1.11 Verano fuera del horario escolar: Continuar proporcionando servicios de verano fuera del horario escolar a los estudiantes con las necesidades académicas más altas. (1290)

Escuelas específicas Los estudiantes que necesitan apoyo académico adicional se identifican a través de una variedad de fuentes de datos (lectura estelar/educación temprana, PowerSchool, resultados de SBAC) y se colocan en programas diseñados específicamente para satisfacer sus necesidades académicas. El objetivo del programa de aprendizaje extendido de verano es prevenir la pérdida de aprendizaje de verano y dar a los estudiantes un impulso académico para que puedan comenzar el próximo año académico con mayores habilidades académicas. Esto beneficia a los estudiantes de LI, EL y FY que tienen puntajes De SBAC más bajos y menos acceso a los programas de verano. Este Servicio de Acción cumplirá los siguientes resultados anuales mensurables que cubren las prioridades estatales y locales: 1F: tasa de finalización de UC/CSU; 4D-E: Reducir las deserciones medias/altas

1.12 Programa de Tutores de Grado (1280)

Escuelas Específicas: Las escuelas con más del 60% de UPP reciben tutores en función de su inscripción y recuento sin duplicados. Proporcionar servicios adicionales para los estudiantes específicos de diversas maneras. Empuje el apoyo instructivo en grupos pequeños para estudiantes en ELA y Matemáticas. Los tutores de grado pueden apoyar la instrucción específica en los programas extraescolares, ya que el estado de tiempo completo les permite trabajar una hora después de que los estudiantes sean liberados. Este Servicio de Acción está dirigido a EL/LI/FY y cumplirá con los resultados anuales medibles alineados con las prioridades estatales/locales: 1C -D: SBAC ELA y Math; 1J-K: EAP inglés y Matemáticas

2.04 Financiamiento del sitio para implementar el plan único para el logro del estudiante (SPSA) RS 9670)

En todo el distrito: Calculado directamente en función de la inscripción y UPP. El proceso de desarrollo de SPSA se dirige principalmente a LI, EL y FY. Permite a las escuelas revisar los datos, establecer metas (académicas, cultura escolar, participación de los padres), desarrollar planes de acción y asignar fondos. Además, el proceso de SPSA ofrece oportunidades para revisar la eficacia de estos planes de acción y revisar/modificar/ampliar los planes en consecuencia. Este Servicio de Acción cumplirá con los siguientes resultados anuales medibles que cubren las prioridades estatales y locales: 1C-D: BAC ELA y Math; 4D-E: Reducir las deserciones medias/altas; 4G: Aumentar la tasa de rad; 4L: Clima escolar positivo

3.01 Trabajadores de Alcance Comunitario Escolar SCOWs) (3110) Escuelas Específicas:

Las escuelas con más del 60% de UPP reciben SCOWs basados en su inscripción y conteo sin duplicados Las escuelas con SCOWs son capaces de apoyar a las familias liderando esfuerzos como parte de un equipo o directamente. Los SCON apoyan los esfuerzos para fortalecer las relaciones entre el hogar y la escuela, desarrollar y mantener entornos escolares acogedores que apoyan el aprendizaje en el hogar, se conectan y aprovechan los recursos comunitarios que las familias necesitan y ayudan a desarrollar el liderazgo de los padres. Todas estas acciones combinadas permiten a los padres de LI, EL y FY apoyar la educación de sus hijos. Este Servicio de Acción cumplirá

con los siguientes resultados anuales medibles que cubren las prioridades estatales y locales: 3A: Aumentar la tasa de respuesta de la Encuesta de Padres de CA; 3B: Aumentar la satisfacción y el compromiso de los padres.

3.02 El voluntariado de la Universidad para Padres y Voluntarios (3120)

para Padres en todo el Distrito permite a las escuelas aprovechar los recursos que se encuentran en nuestra comunidad. Parent University ayuda a los padres de los alumnos de LI, EL y FY a entender y asociarse con el sistema educativo, aprender cómo apoyar el aprendizaje en el hogar y cómo abogar por las necesidades de sus hijos. Este Servicio de Acción cumplirá con los siguientes resultados anuales medibles que cubren las prioridades estatales y locales: 3A: Aumentar la tasa de respuesta de la Encuesta de Padres de CA; 3B: Aumentar la satisfacción y el compromiso de los padres; 3C: Los padres graduados aumentarán

4.02 Bienestar Socioemocional (4220, 4272) Escuelas Específicas:

Todas las escuelas medias y secundarias (no incluye Greenwood, Vista o Middle College). También apoya a los trabajadores sociales con licencia y a los médicos de salud mental en las Escuelas Secundarias Helms y DeJean (los estudiantes de Helms son 96% de bajos ingresos sin duplicar, jóvenes adoptivos y/o estudiantes de inglés; DeJean es 99%). Eficaz como se muestra en los screeners formales e informales socioemocionales, reducción en las tasas de suspensión, aumento de la asistencia, encuesta sobre el clima escolar. Aumento del acceso a los servicios de salud mental, aumento de la asistencia y disminución del comportamiento/suspensión/referencias. Estos servicios están dirigidos principalmente a estudiantes de LI, EL y FY. Este Servicio de Acción cumplirá con los siguientes resultados anuales medibles que cubren las prioridades estatales y locales: 3A: Aumentar la tasa de respuesta de la Encuesta de Padres de CA; 3B: Aumentar la satisfacción y el compromiso de los padres

4.04 Playworks (4222)

Escuelas Específicas: Las escuelas primarias con más del 65% UPP reciben el programa completo. Otras escuelas primarias reciben desarrollo profesional del personal. Dirigido principalmente a LI, EL y FY, Playworks aumenta el bienestar socioemocional de los estudiantes y resulta en una disminución del comportamiento / suspensión / referencias. Este Servicio de Acción cumplirá con los siguientes resultados anuales medibles que cubren las prioridades estatales y locales: 4L: Climas Escolares Positivos; 4E Disminuir EL, LI, FY desertores; 4I - J: Disminuir las tasas de suspensión incluyendo EL y LI

4.06 Escuelas Comunitarias de Servicio Completo (4240) Escuelas Específicas:

Escuelas Intermedias con UPP superior al 90%; Todas las escuelas secundarias integrales establecen la coordinación de servicios y prácticas para apoyar el enfoque escolar y infantil integral. Coordinación de programas y servicios para apoyar las necesidades centradas en los estudiantes, dirigidas principalmente a LI, EL y FY. Eficacia mostrada a través del aumento del clima escolar positivo, mayor acceso a los servicios, aumento de la asistencia, disminución de la suspensión/referencia, aumento de la participación familiar y aumento de la sensación en la conexión entre el estudiante y la familia. Este Servicio de Acción cumplirá con los siguientes resultados anuales medibles que cubren las prioridades estatales y locales: 4A - B: Asistencia escolar incluyendo LI & EL; 4C: Absentismo crónico; 4L: Climas Escolares Positivos 128